Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга

| | |
|---|---|
| **ПРИНЯТА** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| На Педагогическом совете | Приказом |
| Протокол № 2 от 31.08.2021 г. | № 24-10-ОД от 31.08.2021 г. |

# Рабочая программа воспитателей младшей группы «Лисята» (3-4 года) Гуштина Е.В., Харченко Е.С. на 2021 – 2022 учебный год

***к основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в группах комбинированной направленности***

Санкт-Петербург 2021

**Оглавление**

I Целевой раздел ..... 3
Пояснительная записка ..... 3
1.1 Цели и задачи реализации программы ..... 3
1.2 Принципы и подходы к реализации программы ..... 4
1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) ..... 5
1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) ..... 6
1.5. Срок реализации рабочей программы ..... 6
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы ..... 7
II Содержательный раздел ..... 10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми ..... 10
2.2. Содержание коррекционной работы с детьми ..... 21
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования ..... 26
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Перспективный план работы с родителями. ..... 28
2.5. Особенности воспитательной работы ..... 30
III Организационный раздел ..... 37
3.2. Режимы пребывания воспитанников в группе ..... 37
3.3. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области ..... 39
3.5. Календарный учебный график ..... 50
3.6. Учебный план ..... 51
3.7. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы ..... 53
3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) ..... 61

## I Целевой раздел

Рабочая образовательная программа разработана педагогами группы младшего возраста «Лисята» (от 3 до 4 лет), в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в группах комбинированной направленности и основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию (в том числе, в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во второй группе младшего возраста (от 3 до 4 лет).

### Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| **1.1 Цели и задачи реализации программы** | **Цель рабочей программы:**<br>реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.<br>Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:<br>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.<br>• Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.<br>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.<br>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).<br>• Обеспечение общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.<br>• Создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка.<br>• Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.<br>• Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. |

| | |
|---|---|
| | • Организация условий, среды для свободного выбора ребенка, для его гармоничного развития и для коррекции нарушений речи.<br>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.<br>• Проведение систематической коррекционной работы во всех видах детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей под руководством учителя-логопеда.<br>• Использование комплексно-тематического подхода в планировании работы с детьми, учитывая комбинированную направленность группы. |
| **1.2 Принципы и подходы к реализации программы** | «Программа» строится на основе ***принципов дошкольного образования,*** изложенных в ФГОС ДО:<br>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;<br>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;<br>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;<br>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;<br>• сотрудничество организации с семьями;<br>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;<br>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;<br>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);<br>• учет этнокультурной ситуации развития детей.<br>Программа обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.<br>Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;<br>Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;<br>Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;<br>Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;<br>Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;<br>Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; |

| | |
|---|---|
| | Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;<br>Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;<br>Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;<br>Реализуется принцип открытости дошкольного образования;<br>Предусматривает эффектное взаимодействие с семьями воспитанников;<br>Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;<br>Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации. |
| **1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)** | ***Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет.***<br>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.<br>Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.<br>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.<br>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.<br>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.<br>К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.<br>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий |

| | |
|---|---|
| | предметов.<br>К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.<br>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.<br>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.<br>Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. |
| **1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)** | Рабочая программа разработана опираясь на:<br>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ<br>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155)<br>• СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2<br>• Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28<br>• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;<br>• Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлым нарушением речи реализуемой в группах комбинированной направленности ГБДОУ №33 Выборгского района Санкт-Петербурга. |
| **1.5. Срок реализации** | 2021 - 2022 учебный год |

| | |
|---|---|
| **рабочей программы** | |
| **1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы** | ОО «Социально-коммуникативное развитие»<br>• Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.<br>• Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить<br>• салфетки и т.п.).<br>• Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке.<br>• После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы.<br>• Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице.<br>• Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях.<br>• Имеет первичные гендерные преставления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые).<br>• Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.<br>• Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре.<br>• Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры.<br>• Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух трех человек на основе личных симпатий.<br>• Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй.<br>• В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты.<br>• Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями.<br>• В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому.<br>• Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.<br>• Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами.<br>• В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого.<br>• Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью.<br>• Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях.<br>• Проявляет доброжелательность, дружелюбие.<br>• Откликается на эмоции близких людей и друзей.<br>• Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь<br>ОО «Познавательное развитие»<br>• Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку<br>• При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы<br>• (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)<br>• Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку<br>• Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов<br>• «больше, «меньше», «столько же»).<br>• Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.<br>• Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди сзади, слева справа, на, над, под.<br>• Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.<br>• Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним<br>• изменениях.<br>• Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы. |

| | |
|---|---|
| | • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал).<br>• Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей.<br>• Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.<br>• Знает несколько семейных праздников.<br>• Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.<br>• Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты<br>ОО «Речевое развитие»<br>• Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится<br>• впечатлениями из личного опыта.<br>• Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.<br>• Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.<br>• Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.<br>• Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами<br>ОО «Художественно-эстетическое развитие»<br>• Проявляет эмоциональную отзывчивость, интерес при знакомстве с произведениями искусства, литературы, живописи, музыки<br>«Рисование»<br>• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать<br>• Умеет правильно держать кисть, проводить горизонтальные и вертикальные, прямые и волнистые, округлые линии, рисовать путаем примакивания<br>• Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета<br>«Лепка»<br>• Умеет отщипывать кусок пластилина от целого куска, сплющивать пластилин ладонями, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу<br>• Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином<br>«Конструирование»<br>• Умеет выполнять постройку по образцу, ровно прикладывать детали<br>• Строить по своему замыслу<br>• Играть с постройками<br>• Оценивать свою работу и других детей<br>«Музыка»<br>• Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)<br>• Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы<br>• Двигается в соответствии с характером музыки, ритмом, начинает движение с первыми звуками музыки<br>• Знает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан<br>ОО «Физическое развитие»<br>• Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление.<br>• -Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей.<br>• Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. |

| | |
|---|---|
| | • Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не<br>• возвышенная).<br>• Ползает на четвереньках произвольным способом.<br>• Лазает по лесенке произвольным способом.<br>• Лазает по гимнастической стенке произвольным способом.<br>• Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами.<br>• Катит мяч в заданном направлении.<br>• Бросает мяч двумя руками от груди.<br>• Ударяет мячом об пол 2–3 раза и ловит.<br>• Бросает мяч вверх 2–3 раза и ловит.<br>• Метает предметы вдаль.<br>• Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.<br>• Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды.<br>• Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила по |

## II Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Реализация программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей. Содержание основной части программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Вариативная часть программы – это продолжение деятельности в направлениях, отражающих специфику образовательной работы по формированию гражданственности и патриотизма, приобщению детей ко всем видам национального искусства, воспитанию бережного отношения к городской культурологической среде и формированию навыков безопасного поведения. Вариативная часть адаптированной основной образовательной программы включает в себя содержание следующих парциальных программ:

***Парциальная программа «Первые шаги: Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» под редакцией Г.Т. Алифановой.***

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (праздники, социальные акции и пр.).

***Парциальная программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.***

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

При реализации этой программы ГБДОУ организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. Данные парциальные программы рекомендованы Министерством образования РФ.

# Календарно-тематическое планирование работы на 2021 – 2022 учебный год

| Месяц | Срок | Тема | Содержание | Примерное итоговое мероприятие |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | «Здравствуй, детский сад» | Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжать знакомство с окружающей средой группы. Формировать представления о профессии воспитателя, повара и др.,сопутствующих атрибутах.<br>Беседа «Кто работает в детском саду»<br>Беседа «Что мы видели на кухне»<br>Рисование «Наш д/сад»<br>Наблюдение за трудом повара, врача, прачки.<br>Рассматривание картин: «Играем в доктора»<br>Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Кому, что нужно для работы»<br>Чтение: Найденова «Наши полотенца», Товаркова «Детский сад», Б.Жидков «Как я пошел в детский сад», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» | Экскурсия по детскому саду |
| | 2 неделя | «Наша группа» (пожарная и антитеррористическая безопасность) | Продолжать знакомство с окружающей средой группы.<br>Образовательная деятельность «Чтобы не было беды»<br>Беседы: «Незнакомцы», «Если ты потерялся», «Осторожно – лекарства» Рассматривание иллюстраций «Бытовые приборы», «Пожар»<br>Ситуации: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Безопасность в нашей группе»<br>Дидактические игры: «Так и не так», «Можно – нельзя»<br>Чтение: С.Маршак «Пожар», «Сказка о глупом мышонке» «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», Ш. Перро «Красная шапочка»<br>Инсценировка «Как Котенок обжег себе лапку» | Экскурсия по детскому саду |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 неделя | Неделя безопасности дорожного движения | - расширять знания детей о светофоре и назначении его цветов - продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и тротуаре<br>Образовательная деятельность: «Правила дорожные – знать каждому положено», «Как переходить дорогу»<br>Рисование Автобус» Рассматривание иллюстраций «Улицы города» Общение «Как я ехал в автобусе», «Наши помощники на дороге». Конструирование «Строим машину»<br>Дидактические игры: «Светофор», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки» Чтение: С. Волков «Правила дорожного движения», «Пешеходы и машины», «Как пройти через дорогу», Н. Пикулева «Сорокины уроки», И. Яворский «Дети и дорога» Сюжетно – ролевые игры: «Автобус», «Шофёры» | П/ и «Автомобили» |
| | 4 неделя | Мои друзья | - формировать доброжелательные отношения между детьми - обобщать и расширять знания детей о значении вежливых слов - учить коллективным играм<br>Образовательная деятельность «Драться или договариваться» Рассматривание иллюстраций «Как мы играем» Игровые ситуации: «Как пожалеть товарища», «Умей извиняться» Дидактические игры: «Угадай, мое настроение», «Кто первым поздоровается», «Как зовут, угадай и предмет передай» Чтение: Н. Найденова «Новая девочка», Т.Давыдова «Качели», С. Георгиев «Любезное приглашение», С.Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про волшебные перышки», А. Кушнер «Кто сказал, что мы подрались?» | Дидактическая игра «Одень куклу для прогулки» |
| | 5 неделя | Фрукты | Сформировать представления о фруктах.<br>Рассматривание картинок, муляжей и натуральных фруктов.<br>Учить детей находить и называть знакомые фрукты.<br>Активизировать словарь прилагательных, обозначающих признаки (величину, форму, цвет, вкус).<br>Формировать обобщающее понятие – фрукты. | Коллективная работа «Корзинка с фруктами» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Октябрь | 1 неделя | Овощи | Рассматривание картинок, муляжей и натуральных овощей.<br>Учить детей находить и называть знакомые овощи.<br>Активизировать словарь прилагательных, обозначающих признаки (величину, форму, цвет, вкус).<br>Формировать обобщающее понятие – овощи.<br>Беседа «Что нам осень принесла?»<br>Рисование «Яблоня с яблоками»<br>Лепка «Огурец и свекла» Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая», «Осень в саду»<br>Рассматривание репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды»<br>Аппликация из листьев «Морковка» «Овощная сказка » конкурс подделок из природного материала.<br>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «В лесу», «В саду, в огороде», «Лукошко», «Съедобное – несъедобное»<br>Хороводная игра «Что нам осень принесла»<br>Сюжетно – ролевые игры: «Овощной магазин», «Фруктовая лавка»<br>Игра-драматизация «Репка»<br>Чтение: Г. Юдина «Как варить компот», Ю. Тувим «Овощи» | Коллективная работа «Мы собрали урожай» |
| | 2 неделя | Деревья | Расширять представление о деревьях.<br>Формировать умение находить, показывать и называть основные части дерева. | Подвижная игра «Ветерок» |
| | 3 неделя | Ягоды | учить детей узнавать садовые и лесные ягоды, их отличительные признаки; воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка детских Рисунков «Малина» |
| | 4 неделя | Грибы | Цель: закрепить знания о грибах (белый гриб, мухомор, лисичка). | Лепка «Белый гриб» |
| Ноябрь | 1 неделя | Мой дом | Цель: расширять знания детей о городе и доме.<br>Задачи:<br>- закрепить знания о своем городе, о его истории;<br>- закрепить знания о своем адресе;<br>- учить сравнивать между собой разные дома. | Постройка из деревянного конструктора «Мой дом» |
| | 2 неделя | Осень | - учить детей различать признаки осени;<br>- уточнить, что времена года (осень) закономерно наступают один после другого;<br>-с помощью художественного слова показать красоту осени, разнообразие сезонных явлений;<br>- учить сравнивать, классифицировать, находить закономерности. | Праздник осени |
| | 3 неделя | Перелетные птицы | Цель: расширять знания детей о перелетных птицах и их особенностях. | Выставка детских работ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Задачи:<br>- закреплять знания детей об отличительных особенностях перелетных птиц, об условиях их жизни;<br>-познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов).<br>Образовательная деятельность ФЭМП «Ласточки вернулись»<br>Беседа «Как птицы лечат деревья»<br>Проект « Наши крылатые друзья»<br>Лепка «Птица на ветке» рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы» Чтение: Н.Сладков «Без слов», «Весенняя баня», «Гнездо», «На чужих крыльях», «Скворцы – молодцы»<br>Дидактические игры: «Птицы», «Назови ласково», «Чей хвост», «Найди лишнее», «Чей домик» Хороводная игра «Птичка»<br>Слушание музыкальных произведений: М. Глинка «Жаворонок», А.Александров «Песня о веселых чижах» К<br>омпьютерная презентация «Перелетные птицы» | «Птицы на ветке» |
| | 4 неделя | Домашние животные | Цель: расширять знания детей о домашних животных и их особенностях.<br>Задачи:<br>- закреплять знания детей об отличительных особенностях домашних животных, об их повадках, поведении, образе жизни;<br>анализировать, обобщать, формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. | Выставка детских работ «Усатый-полосатый» |
| | 5 неделя | Дикие животные | Цель: расширять знания детей о диких животных и их особенностях.<br>Задачи:<br>- закреплять знания детей об отличительных особенностях диких животных, об их повадках, поведении, образе жизни. | Альбом «Дикие животные» |
| Декабрь | 1 неделя | Зима. | -расширять представления детей о зиме -развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы<br>Образовательная деятельность «Зима у нас в гостях»<br>Опыты: «Зимнее солнце», «Сила ветра», «Погода и свойства снега», «Из чего» Целевая прогулка «Безопасность зимой»<br>Рассматривание иллюстраций «Пришла зима»<br>Ситуации: «Вкусный снег», «В белом бархате деревья», «Каким бывает снег»<br>Рисование «Зимний пейзаж»<br>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Зимний лес», «Отгадай и назови», «Чьи следы», «Времена года»<br>Чтение: И. Суриков «Стали дни короче», Т. Шорыгина «Сказка на | Игры - забавы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | стекле», Я. Аким «Первый снег», О. Высотская «Пришла зима с морозами…», Е.Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое». | |
| | 2 неделя | Зимующие птицы | Цель: расширять знания детей о зимующих птицах и их особенностях.<br>Задачи:<br>- закреплять знания детей об отличительных особенностях зимующих птиц, об условиях их жизни. | Выставка детских Рисунков «Снегири» |
| | 3 неделя | Зимние забавы. | Цель: формировать и закреплять представления детей о зимних забавах.<br>Задачи:<br>- закрепить знания детей о различных зимних играх.<br>Образовательная деятельность «Зимние увлечения моей семьи»<br>Составление рассказа «Как я ходил на горку»<br>Рассматривание иллюстраций «Лыжный спорт», «На катке», «Игра в снежки», «Как мы лепили снежную бабу»<br>Дидактические игры: «Что лишнее?», «Собери картинку», «Одень спортсмена», «Найди пару»<br>Пальчиковая игра «Снежки»<br>Игра-инсценировка «Зимние забавы»<br>Творческая мастерская «Снежные скульптуры» На прогулке: лепка снеговиков, постройки из снега<br>Катание на санках, игра в снежки, подвижные игры | Фотогазета «Зимние забавы» |
| | 4 неделя | Новый год | Познакомить с разнообразием сказок, организовать театрализованную<br>деятельность, чтение сказок и фольклорных произведений. Формировать<br>первичные представления о новогоднем празднике.<br>Образовательная деятельность Рассказ-беседа «Встречаем Новый год» Рассматривание иллюстраций, новогодних игрушек<br>Краткосрочный проект «Новый год у ворот»<br>Пальчиковые игры: «Наряжаем ёлку», «Подарки», «Снеговик», «Ёлочная игрушка»<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Готовим Новогодние подарки», «Делаем ёлочные игрушки», «Украшаем ёлку», «Новогоднее чаепитие»<br>Чтение: А. Андреева «Новый год», Н. Филимонова «Ёлка»<br>Конструирование «Ёлочная игрушка»<br>Игра-драматизация О. Дриз «Новогодняя сказка» | Новогодний утренник |
| я | 1 неделя | Выходные | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 неделя | Человек. Строение тела. Мониторинг. | Формировать элементарные представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении, о правилах гигиены. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. | Дидактическая игра «Одень куклу» |
| | 3 неделя | Одежда. Мониторинг. | Формировать начальные представления о видах одежды, обуви и головных уборах, их характерных особенностях, необходимости для человека.<br>- закреплять знания детей о различных видах одежды;<br>-усвоить названия различных видов одежды;<br>- подвести к выводу, что одежду можно группировать по сезонному признаку (зимняя, летняя, демисезонная);<br>- формировать знания о деталях одежды (рукав, воротник, карман, манжет, застежка). | Выставка детских Работ «Платочек для мамы» |
| | 4 неделя | Обувь. | -усвоить названия различных видов обуви;<br>- подвести к выводу, что обувь можно группировать по сезонному признаку (зимняя, летняя, демисезонная);<br>- формировать знания о деталях обуви | Раскраска «Башмачок» |
| Февраль | 1 неделя | Продукты питания | Формировать умение детей узнавать разные продукты питания, их отличительные признаки и назначение. | Чтение сказки «Курочка Ряба» |
| | 2 неделя | Посуда. | Познакомить детей с понятием посуда, проводить элементарную классификацию посуды по назначению, использованию, форме, величине и цвету. | Коллективная работа «Блюдце» |
| | 3 неделя | Мебель | Закреплять умения различать предметы мебели, рассказывать об их назначении. | Коллективная работа «Стульчики для Мишки» |
| | 4 неделя | Папин праздник | Формировать знания о празднике «День защитника Отечества».<br>-знакомить детей с военными профессиями, военной техникой, флагом России -воспитывать любовь к Родине -приобщать к русской истории, через знакомство с былинами<br>Образовательная деятельность «Наша армия», «Самый лучший папа мой» Беседа: «Папа может всё», «Защитники Отечества»<br>Лепка «Самолет» Конструирование из бумаги «Самолет» Рисование «Танк» Рассматривание иллюстраций «Представители родов войск»<br>Дидактические игры: «Кому что нужно», «Наша армия»<br>Чтение: А.Жаров «Пограничник», А.Ошнуров «В нашей армии», О.Бондур «Солдат» Игровые упражнения: «Мы – солдаты», «Мы – разведчики» Сюжетно-ролевые игры: «Солдаты в карауле», «Моряки» | Изготовление подарков для папы |
| М | 1 неделя | Семья | Познакомить детей с понятиями «семья». Учить называть членов | Фотогазета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | своей семьи. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.<br>Образовательная ситуация Рисование «Дружная семья»<br>Составление рассказа «Как вы провели выходной день»<br>Общение: «Как тебя называют дома», «Мой день дома»<br>Беседа по семейным фотографиям «Дружная семья»<br>Рассматривание иллюстраций «Семейная фотография»<br>Игра-драматизация «Найди свою маму»<br>Дидактические игры: «Какая моя мама», «Семейная фотография», «Маленькие помощники» Хороводная игра «Как у нашей маменьки»<br>Пальчиковые игры: «Семья», «Братцы»<br>Чтение Е. Трутнева «Наша бабушка», Г. Григорьев «Семейный альбом», К. Ушинский «Петушок с семьей», Д. Граббе «Моя семья», М. Москвина «Что случилось с крокодилом?»<br>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Готовимся к празднику», «Ждем гостей», «Семейный праздник» | «Моя дружная семья» |
| | 2 неделя | Мамин праздник. | Расширять поло-ролевые представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям**.**<br>Образовательная деятельность Составление рассказа «Что мыделаем вместе с мамой»<br>Аппликация «Подарок для мамы»<br>Беседы: «Хочу быть как мама», «Чем можно порадовать маму»,<br>Игровые ситуации: «Как мы помогаем маме дома», «Наши мамы», «Как мы поздравляем маму»<br>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», лото «Профессии», «Кто больше назовет действий»<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Праздник мам»<br>Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», А. Костецкий «Все начинается с мамы Игра-драмати | Праздник весны |
| | 3 неделя | Бытовые приборы | Расширять и систематизировать знания детей о бытовых приборах (пылесос, холодильник, посудомоечная машина). | Показ бытовых приборов группы |
| | 4 неделя | Профессии | Образовательная ситуация «Труд взрослых»<br>Рассматривание картин: «На приеме у доктора», «На ферме», «Строится дом», «Уборка урожая»<br>Общение «Труд взрослых в родном городе» Стенгазета «Кем работают наши родители»<br>Дидактические игры: «Кому, что нужно для работы», лото «Профессии», «Кто больше назовет действий», «Собери чемоданчик доктору» | Выставка детских рисунков<br>«Кем я хочу стать» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Автобус», Поликлиника» Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях» | |
| | 5 неделя | Транспорт | Учить закреплять по внешнем виду и называть транспортные игрушки и их основные части (кузов, кабина, руль и тд). | Подвижная игра «Воробушки и автомобили» |
| Апрель | 1 неделя | Весна | Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), с помощью художественного слова показать красоту весны, разнообразие сезонных явлений;<br>-расширять и обогащать знания об особенностях весенней природы.<br>Образовательная деятельность Формирование целостной картины мира «К нам весна шагает…»<br>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»<br>Рассматривание иллюстраций «Весна в лесу»<br>Рисование набрызгом «Весна пришла» Чтение: сборник стихов «Приметы весны», А. Майков «Подснежник», А. Барто «Солнышко», В. Бианки «Сказки»<br>Дидактические игры: «Солнце: хорошо - плохо», «Что изменилось», «Времена года»<br>Пальчиковые игры: «Весна», «Веснянка», «Солнечный зайчик», «Капельки – дождинки»<br>Целевая прогулка «Пришла весна»<br>Общение «Звери просыпаются после зимней спячки» | Коллективная работа «Цветик-семицветик» |
| | 2 неделя | Космос | Дать первичные представления о космосе (солнце, луна, звёзды).<br>Образовательная деятельность Беседа «Человек поднялся в небо»<br>ФЭМП «Путь в космос»<br>Формирование целостной картины мира «Первый космонавт»<br>Конструирование «Ракета»<br>Аппликация «Солнце» Рассматривание иллюстраций Космос»<br>Чтение: В.Гагарин «Грустная история Найденыша», В.Бороздин «Первый в космосе», В.Терешкова «Шаги над планетой», А.Аким «Планета Земля»,С.Баруздин «Хочу на Луну»,Т.Собакин «Космический телескоп» Дидактические игры: «Что лишнее» | Выставка детского творчества «Солнце» |
| | 3 неделя | Зоопарк | Расширять знания детей о животных и их особенностях (лев, зебра, слон). | Игра с звукоподражанием «Зоопарк» |
| | 4 неделя | Домашние птицы | Расширять знания детей о домашних птицах и их особенностях (петух, курица, цыплёнок) об условиях их жизни. | Выставка детских работ «Цыплята» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Май | 1 неделя | Мы за мир, за дружбу | Образовательная ситуация<br>Игра – путешествие «Дружат дети всей Земли»<br>Лепка «Хоровод дружбы»<br>Рассматривание иллюстраций: «Кто в какой стране живет»,<br>«Народные костюмы»<br>Дидактическая игра «Мы – разСтенгазета «Дружат дети всей земли».<br>Игра – беседа «Кто мы?<br>Чтение: Я. Дубенская «Мы разные», сказки народов России. П/игра «Выручи друга» | Фотовыставка «Это мы» |
| | 2 неделя | Цветы | Познакомить с некоторыми видами цветов (ромашка, колокольчик). Привлечь детей к<br>посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Обогащать и активизировать словарь детей по теме, активизировать продуктивную деятельность детей по теме. Развивать двигательную активность и социализацию посредством подвижных игр по теме. | Изготовление подарка для мамы «Цветок» |
| | 3 неделя | Насекомые | Познакомить детей с понятием насекомые, используя различные виды детской деятельности, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в природе.<br>Защите от врагов. Формировать желания получать удовольствие от общения с природой. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. | Раскрашивание иллюстраций «Божья коровка» |
| | 4 неделя | Город | -воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе - знакомить детей с районом, в котором они проживают<br>Образовательная деятельность: Игра-путешествие «Поездка в зоопарк» Рисование «Дом, в котором я живу»<br>Рассматривание иллюстраций «Улица, где я живу», «Мой район», «Я живу в Санкт- Петербурге<br>Беседы: «Мой город», «Моя улица»<br>Дидактические игры: «Путешествие по нашей улице», «Дорога в детский сад», Лото «Санкт- Петербург», «Прогулка по городу», «Расскажи Мишке о нашей улице»<br>Чтение: Н. Гурьева «Детям о Санкт- Петербурге», В. Дмитриев «Рассказы по истории города для детей» Показ слайдов о Санкт-Петербург<br>Игровые ситуации: «Внимание! Эскалатор | Изготовление макета «Улица, на которой находится детский сад» |

**Календарно-тематическое планирование «Петербурговедение для малышей» на 2021 – 2022 учебный год**

| **Тема: «Санкт-Петербург – мой город родной»** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***месяц*** | ***Познавательное развитие*** | ***Речевое развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Физическое развитие*** | ***Работа с родителями*** |
| Сентябрь | Просмотр иллюстраций: «Наш город СанктПетербург». «Наш район» | Беседы: «Санкт-Петербург” – мой город родной»; «Моя улица». «Детский сад». | | Дидактическая игра: «Расскажи мишке о нашей улице».<br><br>Сюжетно-ролевая игра: «Мы едем, едем, едем»; | Подвижная игра Хороводная игра «Ой, ребята, тарара» | Посещение осеннего парка в нашем районе |
| **Тема: “Деревья на участке детского сада»** | | | | | | |
| Октябрь | Наблюдение за деревьями на участке детского сада.<br><br>Рассматривание иллюстраций «осень» | Чтение Т. Эгпер «Сказка о том, как Маринка в лесу побывала». Разучивание стихотворения Л. Турьева «Яблоко спелое…» | Рисование «Что за яблоко». | Сюжетно-ролевая игра: «Мы в сад пойдём, урожай принесём». Дидактические игры: «Угадай с какого дерева лист или плод»; «Назови ласково»; «Деревья». | Подвижная игры: «Раз, два, три, к дереву беги». | Выставка поделок из природного материала (совместная работа детей с родителями) |
| **Тема: «Машины на нашей улице»** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ноябрь | Наблюдение за машинами вокруг детского сада. Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта. | Беседа «Машины на нашей улице». | Рисование: «Разноцветные колеса». | Дидактические игры: «Собери машину»; «Найди и назови»; Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем, едем…»; Конструирование «Строительство гаража». | Подвижная игра: «Поезд». «Цветные автомобили». | Закрепить с детьми различные виды транспорта «Какие машины мне встречаются по дороге в д/сад» |
| **Тема: «Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге»** | | | | | | |
| Декабрь | Рассматривание иллюстраций «Наш город зимой». Наблюдение за тем, как красиво украшен наш детский сад. | Беседы: «Кто такой Дед Мороз?»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник». Чтение: Русская народная сказки: «Рукавичка»; Л. Воронкова «Снег идет». | Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка». | Дидактические игры: «Мешочек новогодних игрушек»; «Выложи снежинку» (мозаика). Театрализованная игра «Рукавичка». Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Встречаем Новый год». Прослушивание аудиозаписей песен о Новом годе, елке. | Подвижные игры: «Два Мороза»; «Кто самый меткий». | Прогулки с детьми по красиво украшенным улицам города. |
| **Тема: «Птицы в нашем городе».** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Январь | Просмотр фотоиллюстраций «Птицы в нашем городе». Просмотр видеозаписи «Зимующие птицы наших мест». Наблюдение за птицами на нашем участке. | Чтение: «Воробей». Н.Куколев Беседы: «Пернатые гости у нашей кормушки»; | Лепка: «Слепим кормушку для птичек». Рисование «Следы на снегу». | Дидактические игры: «Кто лишний?». Игра с разрезанными картинками «Сложи птичку», лото «Птицы». Сюжетно-ролевая игра: «Кормим птиц». Просмотр видеозаписи «Зимующие птицы наших мест» | Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Подвижные игры: «Воробушки и автомобили»; «Птички летают». | Наблюдение за птицами в зимнем парке города. Изготовление кормушек. |
| **Тема: «Зимние забавы»** | | | | | | |
| Февраль | Просмотр иллюстраций на тему «Зимние забавы». Наблюдение за играми старших групп на участке детского сада. | Чтение: «Зимние забавы» (Татьяна Гусарова) | Аппликация «Снеговик»; Лепка «Снеговик с метлой». | Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?»; Сюжетно-ролевые игры: «Мы идём гулять». | Подвижные игры: «Бегите ко мне»; Спортивное развлечение «Зимние радости». Пальчиковая игра «Снеговик». | Катание с детьми на коньках, лыжах, катание с горки. |
| **Тема: «О любимых мамах»** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Март | Рассматривание иллюстраций «Профессии», «Натюрморт» Экскурсия на кухню детского сада, кабинет медсестры. | Чтение: Г. Виеру «Мамин день»; М. Ивенсон «Кто поможет». Беседы: «Как ты помогаешь маме?»; «Где работают наши мамы?»; «У наших девочек тоже праздник». | Коллективная аппликация «Корзина цветов для наших мам». | Дидактические игры: «Назови ласково»; «Профессии наших мам». Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке. | Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». | Выставка портретов “Моя любимая мамочка”. (Стенгазета) |
| **Тема: «Вода, вода, кругом вода»** | | | | | | |
| Апрель | Рассматривание иллюстраций «Водные пространства нашего города». Наблюдение «Встреча с ручейком на нашем участке». Экспериментирование «Какая бывает вода?». | Чтение: Потешки «Водичкаводичка», В. Сутеев «Кораблик». | Рисование «По ручейку плывут кораблики». | Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Купаем дочку»; «Семья. Стираем белье». | Подвижные игры: «Ручеек»; «Море волнуется». | Прогулка по-весеннему СанктПетербургу. Посещение весенних парков нашего города. |
| **Тема: «Цветущий город»** | | | | | | |
| май | Просмотр иллюстраций «Город весной» | Беседы: «Какие краски у весны»; Чтение: Л. Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка». | Аппликация (коллективная) «Новое платье у березки». | Дидактические игры: «Какой, какая, какое?»; «Времена года» Сюжетно-ролевые игры: «Семья. На прогулку в парк»; Прослушивание аудио с произведениями П. И. Чайковского. | Подвижные игры: «Ручеек». | |

## 2.2. Содержание коррекционной работы с детьми

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- Формирование произносительной стороны речи.
- Совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова.
- Обучение грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.
- Развитие связной речи детей.
- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной голосовой функций.
- Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря.

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Поквартальное описание содержания коррекционной работы на учебный год смотри в АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть правильным звукослоговым оформлением речи.

*Примерный перечень игр и игровых упражнений для коррекции речевых нарушений:*

*Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:* «Подбери и назови», «Играем в лото», «Логопедическое лото», «Дорисуй и собери», «Развиваем речь», «Играем с глаголами», «Мой, моя, мое», «Противоположности», «Рыболов», «Парные картинки», «Зеленый друг (ботаническое лото)», «По кругу (цветы, форма)», «Логический поезд», «В лесу (цветы, грибы, ягоды, листья, насекомые)», «Собери урожай», «Одень куклу»(одежда, обувь, головные уборы)», «Лото (Овощи, фрукты, птицы, цветы, животные)», «Шесть картинок», «Профессии», «Чем можем – поможем», «Что нарисовано», «Летает — ползет — прыгает», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Найди пару», «Один — много», «Посчитай», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «У кого какая шуба», «С какого дерева листок?», «Чудесный мешочек».
*Для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:* «Бабочка летит», «В лесу», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Сова», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо».

## 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

**Высокий уровень** - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

**Средний уровень** - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

**Низкий уровень** - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год.

Длительность проведения педагогической диагностики - 1-2 недели.

Сроки проведения педагогической диагностики – сентябрь, май.

## 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Перспективный план работы с родителями.

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

| Месяц | Формы взаимодействия с семьями | Виды деятельности | Цели |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Информационно – аналитические формы | Анкетирование | Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воздействия на ребенка. |
| | Наглядно – информационные формы | Информационно – ознакомительные | Ознакомление родителей с ДОУ, с педагогами, выставки детских работ, фотовыставки, сайт детского сада. |
| | Познавательные формы | Родительский уголок | «Визитная карточка группы, расписание занятия, режим дня» Фото-вернисаж «Как я провёл лето» |
| Октябрь | Познавательные формы | Групповое родительское собрание | Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома. |
| Октябрь | Наглядно – информационные формы | Наглядно - просветительские | Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; общение через газеты, тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки. |
| | Познавательные формы | Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| | Познавательные формы | Групповое родительское собрание | Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | возраста в условиях детского сада и дома. |
| Ноябрь | Досуговая форма | Утренник «Осень» | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| | Познавательные формы | Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| | Досуговая форма | Тематический досуг «Мамочка любимая» | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| Декабрь | Познавательные формы | Родительские чтения | Консультация для родителей на тему: «Правила поведения на утреннике». |
| | Наглядно – информационные формы | Наглядно - просветительские | Папка-передвижка «Скоро праздник. Новый Год». |
| | Досуговая форма | Праздник «Новый год» Выставка работ родителей и детей «Зимняя композиция» | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Январь | Наглядно – информационные формы | Наглядно - просветительские | Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки. |
| | Познавательные формы | Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Февраль | Познавательные формы | Групповое родительское собрание | Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Познавательные формы | «Любовь разумная, а не контролирующая» | Активная форма работы с родителями, которых хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. |
| | Наглядно – информационные формы | Наглядно - просветительские | Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; информационные стенды по лексическим темам месяца, папки – передвижки. |
| Март | Досуговая форма | Утренник «Мамин день» | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. |
| | Наглядно – информационные формы | Наглядно - просветительские | Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; фотовыставка «Моя семья», папка – передвижка «Весна пришла». |
| Апрель | Наглядно – информационные формы | Наглядно - просветительские | Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; папка – передвижка «Птицы прилетели», фотографии, выставки детских работ. |
| | Познавательные формы | Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. |
| Май | Познавательные формы | Итоговое родительское собрание | Ознакомление родителей с мониторингом усвоения программы, рекомендации по закреплению лексического материала в домашних условиях летом. |
| | Познавательная форма | Дни добрых дел | Добровольная посильная помощь родителей группе (ремонт игрушек,мебели). Позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношениймежду воспитателями и родителями |

## 2.5. Особенности воспитательной работы

Общая цель воспитания в ГБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- инициативность в сфере общения;
- позитивное отношение к разным видам труда;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо»;
- стремление к здоровому образу жизни.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к Родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|---|---|---|
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красот | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Соотношение модулей с основными направлениями воспитания*

| Направление воспитания | Модули | Группы, на которых реализуются модули |
|---|---|---|
| Патриотическое направление воспитания | «Праздники»,<br>«Фольклорные мероприятия»,<br>«Проектная деятельность» | Младшая группа (3-4 года) |
| Социальное направление воспитания | «Творческие соревнования», «Праздники»,<br>«Фольклорные мероприятия»,<br>«Проектная деятельность» | Младшая группа (3-4 года) |
| Познавательное направление | «Творческие соревнования», «Праздники»,<br>«Фольклорные мероприятия»,<br>«Проектная деятельность» | Младшая группа (3-4 года) |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | «Творческие соревнования», «Праздники»,<br>«Фольклорные мероприятия»,<br>«Проектная деятельность» | Младшая группа (3-4 года) |

| | | |
|---|---|---|
| Трудовое направление воспитания | «Творческие соревнования», «Праздники», «Фольклорные мероприятия», «Проектная деятельность» | Младшая группа (3-4 года) |
| Этико-эстетическое направление | «Творческие соревнования», «Праздники», «Фольклорные мероприятия», «Проектная деятельность» | Младшая группа (3-4 года) |
| | «Организация предметно-эстетической среды» | Младшая группа (3-4 года) |

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательной работы, проводимой педагогами ГБДОУ в учебном году. Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ГБДОУ в соответствии с рабочей программой воспитания.

| **Модуль «Проектная деятельность»** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Срок проведения | Мероприятия или формы работы | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подгот-ный возраст | Ответственные |
| Сентябрь | «Народные сказки» | + | + | + | - | - | Воспитатели и специалисты групп |
| Март | «Моё семейное древо» | + | + | + | + | + | Воспитатели и специалисты групп |
| Апрель | «Неделя здоровья» | + | + | + | + | + | Воспитатели и специалисты групп |
| **Модуль «Творческие соревнования»** | | | | | | | |
| Сентябрь | Выставка работ. Тема: «Моё лето» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп Старший воспитатель Методист |
| Сентябрь | Конкурс «Эколята-дошколята» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп Старший воспитатель Методист |
| Октябрь | Конкурс «Мусорная корзина» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп Старший воспитатель Методист |
| Ноябрь | Выставка рисунков Тема: «Мамины глаза» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп Старший воспитатель Методист |
| Ноябрь | Конкурс чтецов «Мудрости начало» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп Старший воспитатель |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Методист |
| Декабрь | Смотр-конкурс. Тема: «Новогоднее украшение» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель<br>Методист<br>Музыкальный рук. |
| Февраль | Выставка детских работ. Тема: «Подарок для папы» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель<br>Методист<br>Инструктор по физ. |
| Март | Выставка «Подарок для мамы» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель<br>Методист |
| Апрель | Конкурс детских работ. Тема: «Дорога в космос» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп.<br>Старший воспитатель<br>Методист |
| Май | Смотр-конкурс центров «Я Петербуржец» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель<br>Методист |
| Праздники (тематические мероприятия) | | | | | | | |
| Октябрь | «Праздник осени» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель<br>Методист<br>Музыкальный руководитель |
| Декабрь | «Новогодний праздник» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель<br>Методист<br>Музыкальный руководитель |
| Февраль | «Папин праздник» | - | + | + | + | + | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель<br>Методист<br>Музыкальный |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | руководитель |
| Март | «Мамин праздник» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель<br>Методист<br>Музыкальный руководитель |
| Фольклорные мероприятия | | | | | | | |
| Январь | «Колядки» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель<br>Методист<br>Музыкальный руководитель |
| Март | «Масленица» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель<br>Методист<br>Музыкальный руководитель |
| Апрель | «Пасха» | + | + | + | + | + | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель<br>Методист<br>Музыкальный руководитель |

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

| | |
|---|---|
| Приоритетная сфера инициативы продуктивная деятельность. | -Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.<br>-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.<br>-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.<br>-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.<br>-Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.<br>-Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.<br>-В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. |

| | |
|---|---|
| | -Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.<br>-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.<br>-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.<br>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность |

# III Организационный раздел

## 3.2. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим пребывания детей в группе раннего возраста разработан на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 и Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28, а так же скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В программе представлены режимы дня на зимний период с учетом возраста детей и распределения физической и умственной нагрузок.

**Режим дня младшей группы комбинированной направленности**
**№ 6 «Лисята» на 2021 – 2022 учебный год**

| Режимные моменты | Время |
|---|---|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8. 25-8.55 |

| | |
|---|---|
| Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 |
| Занятие | 9.00-9.15 |
| Динамическая пауза | 9.15-9.30 |
| Занятие | 9.30-9.45 |
| Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей | 9.45-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки | 10.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.15 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30-16.50 |
| Прогулка. Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей уход детей домой | 16.50-19.00 |

## Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|---|---|---|
| Физкультурные занятия | в помещении | 3 раза в неделю<br>20 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | - |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| | физкультурный праздник | - |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

### 3.3. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области

Совместная деятельность педагога с детьми:

- Занятия коррекционно-развивающей направленности.
- Образовательные проекты.
- Тематические беседы.
- Рассматривание.
- Обследование, наблюдения, поисково-исследовательские проекты.
- Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные игры.

- Игры-фантазирования, игры-экспериментирования, игры-путешествия.
- Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.
- Конструирование.
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, тематических альбомов.
- Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.
- Ситуативные разговоры, рассказы, беседы.
- Чтение и обсуждение, разучивание стихов, потешек, чистоговорок.
- Досуги, праздники, развлечения.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастики.
- Организация выставок работ детского творчества.
- Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, дежурства.
  Самостоятельная деятельность детей
  Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.
- Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
- Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.
- Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.
- Обследование, наблюдение.
- Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.
- Опыты, игры-экспериментирования.
- Дидактические, интеллектуальные, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные,
- подвижные игры, игры-фантазирования.
- Слушание сказок, детских песен.
- Свободное общение на разные темы.
- Совместные со сверстниками игры.
  Виды деятельности, технологии
- Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Чтение (восприятие художественной литературы и фольклора)
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

- Продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная - рисование, лепка, аппликация)
- Музыкально-художественная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

Технологии:

- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии «Портфолио дошкольника»
- Информационно - коммуникативные технологии
- Игровые технологии. Квест-игра
- Технология ТРИЗ и РТВ

| **Область** | Содержание работы |
|---|---|
| **Физическое развитие** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).<br>**Основные цели и задачи:**<br>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, |

| | |
|---|---|
| | самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.<br>**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**<br>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать<br>**Физическая культура**<br>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.<br>**Подвижные игры**. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **«Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;<br>**Основные цели и задачи:**<br>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к 12 различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».<br>**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**<br>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное |

| | |
|---|---|
| | отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.<br>**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**<br>**Образ Я.**<br>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.<br>**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.<br>**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.<br>**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**<br>**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.<br>**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.<br>**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.<br>**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает |

| | |
|---|---|
| | снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца<br>**Формирование основ безопасности**<br>**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).<br>**Безопасность на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.<br>**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). |
| **Познавательное развитие** | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;<br>**Основные цели и задачи:**<br>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».<br>**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**<br>**Первичные представления об объектах окружающего мира**. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). 14 Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.<br>**Сенсорное развитие.**<br>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).<br>**Дидактические игры.** |

| | |
|---|---|
| | Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д<br>**Формирование элементарных математических представлений**<br>**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).<br>**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).<br>**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).<br>**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении<br>**Ознакомление с миром природы.**<br>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).<br>**Сезонные наблюдения**<br>**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.<br>**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).<br>**Весна**. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. |

| | |
|---|---|
| | **Лето**. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».<br>**Основные цели и задачи:**<br>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.<br>**Развитие речи**<br>**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).<br>**Формирование словаря.**<br>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).<br>**Обогащать словарь детей:**<br>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, |

| | |
|---|---|
| | носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;<br>• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);<br>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);<br>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.<br>**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).<br>**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на,у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).<br>**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейших («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения **Художественная литература**<br>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. |

| | |
|---|---|
| | Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.)».<br>**Основные цели и задачи:**<br>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Приобщение к искусству**<br>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькойвстанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавнаяи др.), их форму, цветовое оформление.<br>**Изобразительная деятельность**<br>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.<br>**Рисование.**<br>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих |

| | |
|---|---|
| | предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.<br>**Лепка.**<br>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.<br>**Конструктивно-модельная деятельность**<br>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).<br>**Музыкально-художественная деятельность**<br>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. |

| | |
|---|---|
| | **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).<br>**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.<br>**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни |

### 3.5. Календарный учебный график

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с:

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28.

Продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: 20 минут.

В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

| | |
|---|---|
| Режим работы<br>Учреждения в учебном году | Пятидневная рабочая неделя.<br>Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 8.00 до 18.00.<br>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| Праздничные и выходные дни | 4,5 ноября 2021 – День народного единства<br>1-9 января 2022 года – Новогодние праздники<br>23 февраля 2022года – День защитника Отечества<br>6-8 Международный женский день<br>30 апреля - 3 мая 2022 года – Праздник Весны и труда<br>7 -9 мая 2022 года – День Победы<br>11 - 13июня 2022 года – День независимости России |
| Продолжительность учебного года (проведение занятий) | 01.09.2021-31.05.2022 (40 недель) |
| Продолжительность летнего периода | 01.06.2021-31.08.2022 (18 недель) |
| Перерыв между занятиями | 10 мин. |
| Регламентирование<br>образовательного процесса на 1 день | 2 занятия по 15 минут в первой половине дня |

### 3.6. Учебный план

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входит в расписание занятия. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Кроме того, содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в процессе интеграции с другими образовательными областями в ходе занятия, а также в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность занятия: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: не более 10 минут.

В середине времени, отведённого на занятие, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. Перерывы между занятиями в физкультурном и музыкальном зале по 30 мин для проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств.

Образовательная деятельность с детьми группы раннего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 10 минут в день.

**Учебный план к основной образовательной программе,**
**адаптированной для детей с тяжёлым нарушением речи, на 2021-2022 учебный год**

| **Образовательная область** | **Непрерывная образовательная деятельность** | **Вторая младшая группа (3-4 года)** | |
|---|---|---|---|
| | | **В неделю** | **В год** |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 | 36 |
| | Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) | 1/2 | 18 |
| | Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1/2 | 18 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология | Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. | |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие | 1 | 36 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области. | |
| | Подготовка к обучению грамоте | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Художественно - эстетическое развитие** | Аппликация | 1/2 | 18 |
| | Рисование | 1 | 36 |
| | Лепка | 1/2 | 18 |
| | Музыкальное развитие | 2 | 72 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 3 | 108 |
| **ИТОГО:** | | 10 | 360 |
| | | 2ч.30м. | |

### 3.7. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы младшего возраста:

• содержательно-насыщенная, развивающая
• полифункциональная
• вариативная
• доступная
• безопасная
• здоровьесберегающая
• эстетически-привлекательная

Оборудование группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки меняются

несколько раз в день, для стимуляции двигательной активности.
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, для побуждения к наблюдениям на участке детского сада.
Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
Организация образовательной среды в группе стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. В группе для развития и воспитания детей создана насыщенная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Игры и предметы хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.
В ДОУ предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.
В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:
Центр двигательной активности «Маленький спортсмен»
Учебный центр
Центр познавательно-исследовательской и природно-экологической деятельности «Я познаю мир»
Центр развивающих игр
Центр строительной деятельности «Маленький строитель»
Центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем»
Центр книги «Здравствуй книжка»
Центр художественного творчества «Маленький художник»

Центр театрализованной деятельности «Играем в театр»
Центр «Я - петербуржец»
Центр безопасности и ПДД
Центр «Говорю правильно»

| Центры | Образовательная область | | Условия | Оснащение | Дополнение |
|---|---|---|---|---|---|
| | Основная | Интегрируемые | | | |
| Учебный центр | Познавательное развитие | Речевое. Социально-коммуникативное развитие. | Свободный доступ. Располагается вблизи света (окна). Частичная изоляция. Сменяемость и наполняемость материала-по мере изучения. Размещается в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. Создание условий для занятий со взрослыми. Игровой материал на открытых полках. | Самообучающие игрушки (составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). Лото, домино. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, одежда овощи транспорт) Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Макеты проезжей части и светофора. Пособия на липучках. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Контурные и цветные изображения предметов. | Наборы иллюстраций, обозначающих игрушки, посуду, одежду, предметы ближайшего окружения в единственном и множественном числе. Иллюстрации с изображением красочного оформления ближайших улиц и зданий. Иллюстрации изображающие деятельность детей и взрослых на различных отрезках времени. Серии предметных картинок, составленных по принципу функционального |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | использования предметов. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка) дерева (дом, стол). |
| Центр «Здравствуйкнижка» | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие | Периодическая сменяемость художественных произведений. - Размещается около источника света. Располагается не далеко от «Центра театра». Каждая книга в 2 экземплярах. Пополняемость книгами по мере изучения. | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Подборка иллюстраций по теме «сезоны» Столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций. | Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные). Подборка иллюстраций по теме «Семья» ,«Птицы», «Животные» и т.д.. Сюжетные картинки. Литературные игры, с грамматическим содержанием. Портреты писателей и поэтов. |
| «Я- петербуржец» | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие | Свободный доступ. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели. Создание условий для самостоятельного активного процесса поиска. | Картотеки бесед по достопримечательностям. Плакаты с изображением достопримечательностей. Плакаты символики города. Календарь погоды и природы. Материалы для развития трудовых навыков . | Демонстрационный материал, Фотографии, Семейные альбомы, Художественная литература, Карты, Глобус. Атлас Выставки. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | . |
| Центр «Говорюправильно» | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Частичная изолированность от других центров. Наличие заданий различной степени сложности. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. | Материал для развития мелкой моторики. Наборы разрезных и парных картинок. Кубики с предметными и сюжетными картинками. Стержни для нанизывания с цветными шарами. «Чудесный мешочек». | Зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Сборные - разборные игрушки. Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определённой форме-последовательности. |
| Центр развивающих игр | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие | Располагается вблизи окна. Частичная изоляция. Задания различной сложности. Располагается знакомый материал для закрепления. Созданы условия для самостоятельного использования. Игровой материал на открытых полках. | Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, форме, размеру. Матрёшки трехсоставные. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине. | Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Набор: грибочки-втулки на стойке. Матрёшки четырёхсоставные . Клеёнчатые полоски различной длины, ширины. |
| Центр «Маленький строитель» | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Социально- | Свободное пространство. Располагается в близи уголка сюжетно-ролевых игр. Расположить на стеллаже на нижних полках, внизу машины | Конструкторы разного размера. Фигурки животных для обыгрывания. Образцы построек различной сложности Напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки. | Мягкие(поролоновые) крупные модули. Крупные объёмные геометрические формы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | коммуникативное развитие Физическое развитие | Смена образцов 1-2 раза в месяц | Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки , сюжетные фигурки. Машинки. Светофор. | |
| Центр «Маленький художник» | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Соседствует со спокойнойзоной. Располагается вблизи окна. Репродукции на уровне глаз. Наличие материала для творчества. Выставка детскихработ. | Деревянные матрёшки.Цветные карандаши. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либоформе. Бумага и картон. Цветные мелки. Кисти. Ёмкости для промыванияворса кисти от краски. Глина, салфетки впитывающие воду для вытирания рук. | Произведения народного искусства, глиняные игрушки, игрушки из соломы. Скульптура малых форм, изображающяя животных. Восковые доски с палочкой для рисования. Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее. |
| Центр «Маленькийспортсмен» | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Периодическая сменаматериала. Свободное пространство. Максимальный уровень размещения материала. Некоторые мелкие пособия и ёмкости. | Коврики, дорожки массажные, Шнур длинный. Мячи резиновые, корзинадля метания мячей. Обручи, шарики пластмассовые. Мячи массажные.Мячи резиновые. Дуги, кегли. Колечки с лентами. Игрушки, стимулирующиедвигательную | Мешочки с песком, Палка гимнастическая, длинная. Мяч-шар надувной. Разноцветные флажки. Наклонная доска. Мягкие лёгкие модули. Ребристая доска. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | активность:Кубики, погремушки, шишки. | |
| Центр «Мыиграем» | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире вигре. Накопление жизненного опыта Подборка аудиозаписей. Музыкальные инструменты используются индивидуальнои моются после каждого ребёнка. | Атрибуты для сюжетно - ролевых игр Игровая мебель, Различные заместители, отображающие бытвзрослых Куклы разных размеров. Комплекты одежды, постельного белья длякукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. Атрибуты для ряжения. Погремушки, барабан,бубен, метаталлофон, Магнитофон. Коробочки с сыпучим материалом. | Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребёнка, неозвученные или с фиксированной мелодией. |
| Центр «Играем в театр» | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности. | В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальныхпроизведений, произведений народной музыки. | Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игрыШирма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Маски- шапочки. |
| Центр безопасности и ПДД | Познавательное развитие | Речевое. Социально-коммуникативное развитие. | Свободный доступ. Располагается вблизи света (окна). Сменяемость и наполняемость материала- по мере изучения. Игровой материал на открытых полках. | Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, форме, размеру. Игры на интеллектуальное развитие | Макет с проезжей частью, макет светофора, жезлы, дорожные знаки, машинки; дидактические игры, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал. |

**3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Николаева С. Н.. Юный эколог. Парциальная программа. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа,Т.С. Шатверян.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.
Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр детство- Пресс 2014

Образовательная область «Познание»
Алифанова Г.Т. Петербурговедениедля малышей от 3 до 7. СПб Паритет 2015
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: ладшая группа (3–4 года).
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим иром (3–7 лет).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста Выпуск 1. Детство пресс 2017
Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста Выпуск 2. Детство пресс 2017
Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года
Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.
Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадносимфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»;

«Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;

«Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках

Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»

Образовательная область «Развитие речи»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.
Павлова Л. Н. Развитие речи. Первый год жизни.
Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».
Развитие речи у малышей:Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Марина Рау: Лепка. Аппликация. Рисунок. Альбом для организации творческой деятельности дошкольников с ЗПР
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество: для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:
Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3-4лет.
Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.
Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.
Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры СевернойДвины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».
Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Образовательная область «Физическое развитие»
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3–7 лет.
Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (3-4 лет).
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.