Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 Выборгского района Санкт – Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Педагогическим советом  Протокол № 3 от 31.05.2022 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом заведующего  ГБДОУ детского сада № 33  Выборгского района Санкт - Петербурга  № 30-ОД от 31.05.2022 |

ПЛАН

ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ   
НА 2022 ГОД

Санкт-Петербург, 2022

ПЛАН

ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 ГОД

**Цели:**  
1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний период с учётом их индивидуальных особенностей;

2. Удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.

3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОУ.

ПЛАН ПОДГОТОВКИ

К ЛЕТНЕМУ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ ПЕРИОДУ

**Цель:** способствовать сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, их физическому и психическому развитию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1. Административно-хозяйственная работа** | | | |
| 1.1. | Издать приказы об организации в летний период в  образовательной организации. | Май | Заведующий  Специалист по охране труда |
| 1.2. | Подобрать инструктажи:   * по охране жизни и здоровья детей в летний период с учетом особенностей дошкольной организации, * по предупреждению травматизма, * по предупреждению отравлений ядовитыми грибами и растениями. |
| 1.3. | Определить порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждения территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки. |
| 1.4. | Благоустроить территорию детского сада. Подготовить теплицу, цветники, приобрести посадочный материал | Май | Заведующий,  воспитатели |
| 1.5. | Обсудить на Педагогическом совете № 3 особенности работы с детьми в летний  оздоровительный период. | 31.05.2021 | Заведующий  Ст.воспитатель  Методист |
| **2. Методическая работа** | | | |
| 2.1. | Оформление выставки методических и  дидактических материалов и пособий по теме:  «Работа с детьми летом». Подобрать методические материалы по организации работы с детьми в  летний период (рекомендации, консультации, игры, пособия). | Май | Ст.воспитатель  Методист |
| 2.2. | Подборка познавательной, художественной литературы по предупреждению бытового и  дорожного травматизма, по ознакомлению с правилами дорожного движения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Провести консультации для воспитателей:  «Особенности работы детского сада и организация воспитательно-образовательной работы в летний период».  «Формирование развивающей среды для творческих и сюжетно-ролевых игр в летний период» | май | Ст.воспитатель  Методист |
| 2.4. | Написание отчетов за учебный год и планов на летний оздоровительный период. | Май | Воспитатели всех возрастных групп,  специалисты |
| **3. Работа с родителями** | | | |
| 3.1. | Подготовить наглядную информацию для  родителей на уличных стендах и уголках для родителей на групповых участках. | Май | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3.2. | Оформить тематические выставки детских работ по  разным видам детской деятельности. |
| **4. Работа с кадрами** | | | |
| 4.1. | Провести инструктажи с работниками по охране жизни и здоровья детей в период летней  оздоровительной компании; производственное совещание по организации и содержанию работы с детьми в летний период. | Май | Заведующий  Специалист по охране труда |
| 4.2. | Провести инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, досугов, игр. | Май |

# ПЛАН НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | | | **Сроки** | | | **Ответственны**  **е** | |
| **1. Воспитательно-образовательная работа с детьми** | | | | | | | | |
| 1.1. | Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования  воспитательно-образовательной работы в летний период». | | | Июнь- Август | | | Воспитатели всех  возрастных групп | |
| 1.2. | Игровая деятельность согласно требованиям программы. | | | Июнь- Август | | | Воспитатели всех  возрастных групп | |
| 1.3. | Развлечения для детей согласно плану мероприятий | | | Июнь- Август | | | Воспитатели всех  возрастных групп, специалисты | |
| 1.4. | Проведение совместной образовательной деятельности  физкультурной и художественно-эстетической направленности. | | |
| 1.5. | Работа с детьми по предупреждению бытового и  транспортного травматизма. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения. | | | Июнь- Август | | | Воспитатели всех  возрастных групп, специалисты | |
| 1.6. | Экологическое воспитание детей: беседы, викторины,  прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой; труд на участке в цветнике и т.д. | | |
| 1.7. | Этические беседы по ОБЖ, викторины:   * «Внешность может быть обманчива» (контакты с незнакомыми людьми); * «Зачем мыть руки?» * «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы, балконы, открытые окна); * «Игры во дворе и дома»; * «Заботимся о своем здоровье»; * «Что такое витамины». | | |
| 1.8. | Театрализованная деятельность:   * изготовление атрибутов для театрализации; * игры - драматизации; | | | Июнь- Август | | | Воспитатели всех  возрастных групп, специалисты | |
| **2. Оздоровительная работа с детьми** | | | | | | | | |
| 2.1. | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием (утренний фильтр с термометрией) гимнастика в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями под музыку, ОД  физкультурной направленности, прогулки, развлечения) | | | Июнь- Август | | | Воспитатели всех  возрастных групп, специалисты | |
| 2.2. | Обеспечение психоэмоционального комфорта детей: игры на снятие эмоционального напряжения (арттерапия,  игры с водой, элементы психогимнастики). | | | Июнь- Август | | | Педагог- психолог,  воспитатели | |
| 2.3. | Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием. | | | Июнь- Август | | | Воспитатели | |
| 2.4. | Осуществление разных видов закаливания в течение дня  *Закаливание водой*   * умывание в течение дня прохладной водой; * мытьё ног после прогулки. | | | Июнь Август | | | Воспитатели всех  возрастных групп, специалисты | |
|  | *Закаливание воздухом*   * утренний прием и гимнастика на свежем воздухе; * воздушные ванны с упражнениями (качели, скакалки, велосипеды, игротека на улице); * солнечные ванны (головной убор обязателен); * сон с доступом свежего воздуха.   *Рефлексотерапия*   * стопотерапия: самомассаж стоп, босохождение по массажным коврикам. | | | |  | |  | | |
| 2.5. | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке. | | | | Июнь- Август | | Инструктор по ФК,  воспитатели | | |
| 2.6. | Усиление работы по гигиеническому воспитанию  воспитанников (меры профилактики коронавирусной инфекции) | | | | Июнь- август | | Воспитатели | | |
| **3. Контроль и руководство оздоровительной работой** | | | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка групп к летнему периоду | | Июнь | | | | Заведующий,  Ст.Воспитатель  Методист | |
| 3.2. | Оперативные контроли:   1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Анализ календарных планов на летний период. 3. «Организация прогулок с элементами оздоровления». 4. Соблюдение режима дня на группах в летний период. 5. Соблюдение питьевого режима на группах в летний период. 6. Обновление РППС в группе с учетом ФГОС ДО. | | Июнь- август | | | | Заведующий  Ст.воспитатель  Методист | |
| 3.3. | Организация питания:   * документация по питанию; * соблюдение сроков реализации продуктов и готовой продукции; * контроль над режимом и рационом питания; * контроль над калорийностью пищи; * витаминизация | | Июнь- август | | | | Заведующий | |
| 3.4. | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и программными требованиями с детьми  в летний период. | | Июнь- август | | | | Заведующий  Ст.воспитатель  Методист | |
| 4. **Методическая работа** | | | | | | | |
| 4.1. | Рабочее совещание  «Особенности работы с дошкольниками в летний оздоровительный период» | | Июнь | | | Заведующий  Ст.воспитатель  Методист | |
| 4.2. | Консультации для воспитателей по подготовке и проведению работы с детьми в летний оздоровительный период.   * Перспективное планирование и ведение документации в летний период * «Организация досуговой деятельности в летний период» * «Организация труда детей на участке, теплице и в цветнике» * «Досуговые игры и игры-забавы на участке» | | Июнь  -август | | |
| 4.3. | Смотры:   * «Готовность работы с детьми летом» * «Цветочное царство» (на лучший цветник) | | Июль  Август | | |
| 4.5. | Тематические выставки:   * «Содержание деятельности детей в летний период» | | Июнь Август | | |
| **5. Работа с родителями** | | | | | | | |
| 5.1. | Оформление стендов для родителей на улице | | Июнь | | | Заведующий  Ст.воспитатель  Методист воспитатели | |
| 5.2. | Консультации для родителей:   * «Лето в городе»; * «Чем занять ребенка в летний период»; * «Закаливающие процедуры летом» * «Дети и дорога» * «Безопасность на воде» | | Июнь - август | | |
| 5.3. | Организация совместных выставок поделок родителей и  детей в соответствии с тематическим планированием. | | Июнь -  август | | | Воспитатели | |
| **6. Административно-хозяйственная работа** | | | | | | | |
| 7.1. | Издать приказы по организации охраны, пропускного и внутреннего режима в детском саду, организации  работы по безопасному пребыванию детей в летний | | Июнь | | | Заведующий | |
| период в образовательном учреждении. |  |
|  |  |  |  | | |  | |
| 7.2. | | Очистка участков от сухостоя, подрезка кустов, покос травы, полив | | Июнь- август | | | Заведующий, зам.заведующе  го по АХР | |
| 7.3. | | Общее собрание «Итоги летне- оздоровительной компании». | | Август | | | Заведующий  Ст.воспитатель  Методист | |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГБДОУ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ГБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 ч. В летний период образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей не проводится. В работе с детьми в летний период используется совместная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, увеличивается продолжительность прогулки.

**Режим дня групп общеразвивающей направленности**

**для детей смешенного дошкольного возраста № 1, № 2 № 3**

* **12-часового пребывания.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Время* |
| Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.15 |
| Возвращение в группу, мытье лица и рук до локтя прохладной водой | 8.15 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.55 |
| Подготовка к прогулке | 8.55 - 9.10 |
| Подготовка к совместной образовательной деятельности. Совместная образовательная деятельность | 9.10 - 9.40 |
| Прогулка, игры, индивидуальная и  самостоятельная деятельность | 9.40 – 10.15 |
| Возвращение в группу, мытье лица и рук до локтя прохладной водой | 10.15 - 10.25 |
| Второй завтрак | 10.25 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке | 10.40 – 10.50 |
| Прогулка, игры, индивидуальная и  самостоятельная деятельность | 10.50 - 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 - 15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья,  дыхательные упражнения | 15.15 - 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с семьёй, уход домой | 16.00 – 19.00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Содержание образовательной программы дошкольного учреждения в летний период реализуется в различных образовательных областях, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Педагоги дошкольной организации в летний период планируют воспитательно-образовательную деятельность согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования работы в летний период», используя тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Образовательную деятельность в летний оздоровительный период педагоги дошкольного учреждения организуют только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные и физкультурные). Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей – сокращается.

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕТО 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ме сяц** | **Тема недели** | **Примерное содержание работы** |
| **Июнь** | **1 неделя**  «Мир глазами детей» | * **Тематический праздник, посвященный Дню защиты детей «Путешествие в сказочную страну Детства»** * Чтение художественной литературы «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», Н. Майданик «Права детей в стихах» * Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения) * Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год» * Рисование «Солнышко» (печатание ладошкой) * Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель) |
| **2 неделя**  «Русская поэзия» (А.С.  Пушкин) | * Рассматривание иллюстраций русских художников к произведениям Пушкина * Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник», «Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина» * Экскурсия в библиотеку ДОУ; * Чтение произведений А. С. Пушкина; прослушивание аудио сказок Пушкина; * Аппликация: «Хрустальный домик белочки», «Лебедь»; «Аквариум с золотыми рыбками» - техника «рванная мозаика» * Дидактические игры «Кто, где живёт?», «Составь сказку» по набору сюжетных картинок * Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили» * Подвижные игры «Ручеёк»; «33 богатыря»; * Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» * Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» |
| **3 неделя**  «Моя Родина - путешест вие по России» | * Беседа «Улица, на которой я живу», «Любимые места города Саратова»; * Рассматривание открыток из набора «Саратовская область» * Конструирование «Дома на нашей улице», «Мой дом», «Детская площадка», * Дидактическая игра «Один – много» (дома, улица, парк, сквер, машина и т. д.) * Чтение художественной литературы «Что такое адрес?» Григорий Остер, «Заюшкина избушка», «Волга и Вазуза» (русская народная сказка в обработке С. Я. Маршака) * Сюжетно-ролевая игра «Мы строители» * Дидактическая игра «Найди на плане» * Русская народная игра «Серый волк» * Подвижные игры «Горелки», «Сделай фигуру», * Беседа с детьми «Столица нашей -Родины Москва» * Беседа с детьми «Маленький человек в большом городе» * Подвижная игра «Передай – встань» * Пальчиковая гимнастика «Лето» Беседа с детьми «Московский зоопарк» * Рассматривание иллюстраций о Родине |
| **4 неделя**  «В  здоровом теле – здоровы й дух» | * Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить», «Чтобы быть здоровыми» * Загадывание загадок о спорте, разучивание речевок * Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет». * Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта» * Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду». * Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто быстрее», «Самолёты», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Перелёт птиц». * Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» * Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство». * Заучивание пословиц и поговорок о здоровье, отгадывание загадок о различных видах спорта и спортивном инвентаре. * Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки»; К. Чуковский: «Мойдодыр» * Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья?» * Игра-драматизация: «Витаминная семья» * Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 неделя**  «В  гостях у сказки» | * Оформление книжных уголков в группах * Чтение художественной литературы * Рисование «По страницам любимых сказок» * Изготовление книжек-малышек * Литературная викторина «В мире сказки» * Выставка книг «Русские народные сказки» * Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» * Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» |
| **Июль** | **6 неделя**  «Моя семья» | * Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности» * Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна» * Рассматривание фотографий «Моя семья» * Дидактические игры: «Позовем маму, папу», Угадай, кто я тебе», «Мама – дочка», «Кому, что нужно для работы» * Чтение худ. литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама». * Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама» * Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «Мамины помощницы» * Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» * Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики» * Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте» * Коллажи с детскими высказываниями-описаниями на тему: «Моя семья» * Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» * Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» * Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье * Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики» |
| **7 неделя**  «Дошкол ята- дружные ребята» | * Тематическое развлечение «Улыбнемся друг другу» * Беседа «От улыбки в хмурый день светлей» * Рисование «Веселые смайлики» * Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» * Малоподвижная игра «Паровозик» (с воздушными шарами), «Весёлый розыгрыш». * Конкурс на самый смешной рисунок * Чтение художественной литературы * Г. Остер. «Вредные советы»: К. Чуковский. «Путаница» (чтение по ролям). Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа» и др. * Подвижная игра «Весёлый танец». * «Весёлая дискотека» (танцы с мягкими игрушками под музыку). * Беседа «Что такое доброта» * Рассказ воспитателя, что такое дружба, как дети понимают это. * Дидактическая игра «Что изменилось?» * Обыгрывание ситуации- «Тебе поручили узнать, как себя чувствует твой друг после прогулки» * «Портрет друга» Рисование с опорой на фотографию. * Чтение художественной литературы А.Барто «Вовка добрая душа», Н Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек» * Подвижные игры: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» |
| **8 неделя**  «Мир новых открытий»  (экспериментирование) | * Беседа «Свойства воды», «Великая тайна воды» * Рассматривания воды на глобусе, географической карте. * Опыты с водой «Вода — жидкая, может течь», «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса» * Лепка «Морское царство». * Чтение художественной литературы: «Приключение в капле воды». С.Ю. Афонькин, русская народная сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман». * Исследовательская деятельность. «Тонет не тонет». * Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку». * Подвижные игры: «Караси и щука», «Море очень широко» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Август** | **9**  **неделя**  «Безопасность» | * Беседа о дорожных знаках. * Отгадывание загадок по ПДД. * Рассматривание знаков «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». * Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения» * Настольно-печатная игра Лото «Дорожные знаки» * Художественное творчество: рисование «Придумай дорожный знак». * Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков» * Игра в песочнице «Построим улицу». * Сюжетно-ролевая игра «На улицах города» * Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице» * Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль» * Беседа о правилах поведения в общественном транспорте * Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД * Сюжетно-ролевая игра «Автобус» * Чтение художественной литературы В. Тимофеев «Для пешеходов» * Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» * Подвижные игры: «Светофор»; «Цветные автомобили» * Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» * Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семери «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» * Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» * Сюжетно-ролевые игры: «Гараж»; «В автобусе»; * Подвижные игры «Светофор»; «Цветные автомобили» * Рисование: «Запрещающие знаки на дороге» |
| **10**  **неделя**  «Российская армия» | * Оформление альбома «Наша Армия родная». * Чтение художественной литературы А. Митяев «Наше оружие», С. Бороздин «Шел по улице солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», * Д. игра: «Знаешь ли ты?», «Что делают солдаты?», «Собери машину». * Сюжетно-ролевая игра «Военные учения» * Конструирование из «ЛЕГО»: «Военный корабль», «Самолет», «Постройка военных машин». * Лепка «Самолет», «Танк» * Подвижные игры: «Сигнальные флажки», военно – спортивная эстафета «Марш- бросок» * Игра – путешествие «По дну океана» * Беседа «Моряки» * Рассматривание альбома «Защитники Родины» * Чтение и заучивание стихотворений о моряках * Лепка «Лодочка» * Рисование «По морям, по волнам» * Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» * П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» * Сюжетно-ролевая игра: «Моряки» * Беседа: «Кого можно назвать смелым человеком», «Будем в Армии служить». * Рассматривание семейных фотографий на военную тематику «Наши отважные мужчины». * Дидактические игры: «Верно — не верно», «Кто быстрее до флажка» * Художественное творчество. (Рисование) «Наша армия родная» * Подвижные игры: «Перебежки», «Разные сигналы», «Меткий стрелок» |
| **11**  **Неделя**  «Земля наш общий дом» | * Беседы «День Земли», «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности» * Составление рассказа по картине «Труд людей в огороде» * Барельефная лепка «Праздник Земли» * Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», С. Алексеев «Первый ночной таран * Дидактические игры «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные» * Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Стадо и волк». * Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); - репродукции картины И.Шишкина «Рожь» * Чтение художественной литературы Ю. Ждановской «Нива», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». * Дидактическая игра «Что сделано из муки?» * Театр на фланелеграфе «Колобок» * Рисование «Каравай» * Подвижные игры: «Найди свой пряник», «Пирожки в лесу» * Беседы: «Овощи», «Вкусно и полезно», «Витамины на столе», «Полезные продукты для здоровья - лук и чеснок» * Рассматривание иллюстраций «Овощи», * Чтение Ю. Тувим «Овощи» * Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин». * Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (Овощи), «Лото», «Назови овощ». * Лепка «Морковка для зайчика» * Хороводная игра «Урожайная» * Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп» * Театрализованная деятельность по сказке «Репка» * Подвижная игра «Кабачок» |
| **12 Неделя**  «Спортивные игры» | * Тематический спортивный праздник «Малые олимпийские игры» * Беседа о технике безопасного поведения в спортивном зале и спортивной площадке, о символике олимпийского движения. * Рассматривание фотографий специализированных залов, стадионов. * Составление рассказа «Мой любимый вид спорта» * Оформление выставки детских рисунков «Мы со спортом дружим», «Наш талисман Олимпиады», «Моя Олимпиада». * Выпуск стенгазет на тему «Наша спортивная группа» или «Спортивный герб нашей группы» * Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется?», «Кто самый меткий?», «Кот и мыши» * Сюжетно-ролевая игра «На стадионе» * Дидактическая игра «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Лабиринты» * Беседа «Народные игры», «Как играли в старину». * Чтение сказок, песенок, потешек, закличек. * Изготовление атрибутов к народным играм * Игровое развлечение «Где потерялась игра?» * Дидактическая игра «Узнай меня». * Подвижные игры: «Прятки», «Пастух и стадо» * Хороводная игра «Ой, бежит ручьём вода», «Плетень» |
| **13**  **неделя**  «Путешествие в мир  искусств  » | * Беседа «Что такое искусство» * Рассматривание альбомов «Театр», «Музей». * Дидактическая игра «Кто же я?», «Веселая пантомима», «Узнай по мелодии» * Чтение А. Барто «В театре», Г-Х. Андерсен «Снежная королева» * Подвижные игры: «Догони меня», «Гуси», «Пастух и стадо». * Сюжетно-ролевые игры: «Мы - артисты», «В музее», «Художники» * Разучивание песни Певзнера «Оранжевая песенка» * Беседы «Любимый мультик», «Мы с мамой смотрим мультик» * Рассматривание и обсуждение картинок: предметные: «Герой мультфильма», сюжетные «Иллюстрации знакомых мультфильмов» * Викторина «По следам знакомых мультфильмов» * Дидактические игры: «Вкладыши из мультиков», «Большой-маленький» * Подвижные игры: «Мишка и зайки», «Курочка-хохлатка» * Речевая игра «Кто рассказывает?» * Рисование цветными карандашами «Вот ёжик, ни головы, ни ножек» * Конструирование «Теремок» * Чтение художественной литературы сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?», Сказка «Козлятки и волк» обр. Ушинского, * Наблюдение за героями мультфильмов в процессе просмотра (Чебурашка. Крокодил Гена, Курочка Ряба, Колобок и др.) |
|  | **14**  **неделя**  « До  свидания  , лето!» | * Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». * Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. - Аппликация «Летний денек». * Рисование «Что нам лето подарило?». * Настольная игра «Во саду ли, в огороде». * Тематический праздник «Новых малышей встречаем -лето провожаем» * Игра «Быстрый поезд» Игра «Гусеница» * Составление рассказов на тему «Замечательное лето», * Подвижная игра «Ловишки-перебежки» (слова о лете). * Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, репродукций картин о лете в книжном уголке * Игры-эксперименты и строительные игры с песком: |

## **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама—рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.

Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Николаева С. Н.. Юный эколог. Парциальная программа. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа,Т.С. Шатверян.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр.

***Образовательная область «Познание»***

Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста Выпуск 1. Детство пресс 2017

Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста Выпуск 2. Детство пресс 2017

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадносимфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»

***Образовательная область «Развитие речи»***

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.  
 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.  
Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.  
Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».  
Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры СевернойДвины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».  
Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. группа (6–7 лет).

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет).

Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).

Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.