ВОСПИТАТЕЛЮ

О ВОСПИТАНИИ

ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ

**Практическое руководство по реализации**

**Программы воспитания**

**Система ценностей — основа планирования воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА** |
| Сентябрь | «Познание» |
| Октябрь | «Труд» |
| Ноябрь | «Семья» |
| Декабрь | «Красота» |
| Январь | «Здоровье» |
| Февраль | «Дружба» |
| Март | «Человек» |
| Апрель | «Природа» |
| Май | «Родина» |

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ**

В Институте воспитания РАО разработана **педагогическая модель,** которая поможет руководителям и воспитателям ДОО компетентно организовать воспитательную работу, направленную на **приобщение детей к ценностям российского общества.** Педагогическая модель представлена в двух вариантах — вербальном (описательном, словесном) и графическом (см. рисунок 1).

В обоих вариантах педагогическая модель включает следующие компоненты:

1. Этапы воспитательной работы
2. Содержательные форматы воспитательной работы
3. Ценности как цель и сущность воспитания.

Рассмотрим структуру педагогической модели, раскроем сущность каждого компонента.

1. **ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

* + **ПЕРВЫЙ ЭТАП** ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.
  + **ВТОРОЙ ЭТАП** предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.
  + **ТРЕТИЙ ЭТАП** предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

В графической модели (на рисунке 1) этапы размещены на внешнем кольце, что символизирует движение (процессуальность) и направленность воспитательной работы. Переходы с одного этапа на другой обозначены стрелками.

**«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»**

**«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»**

**«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»**

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**

**«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»**

**«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»**

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

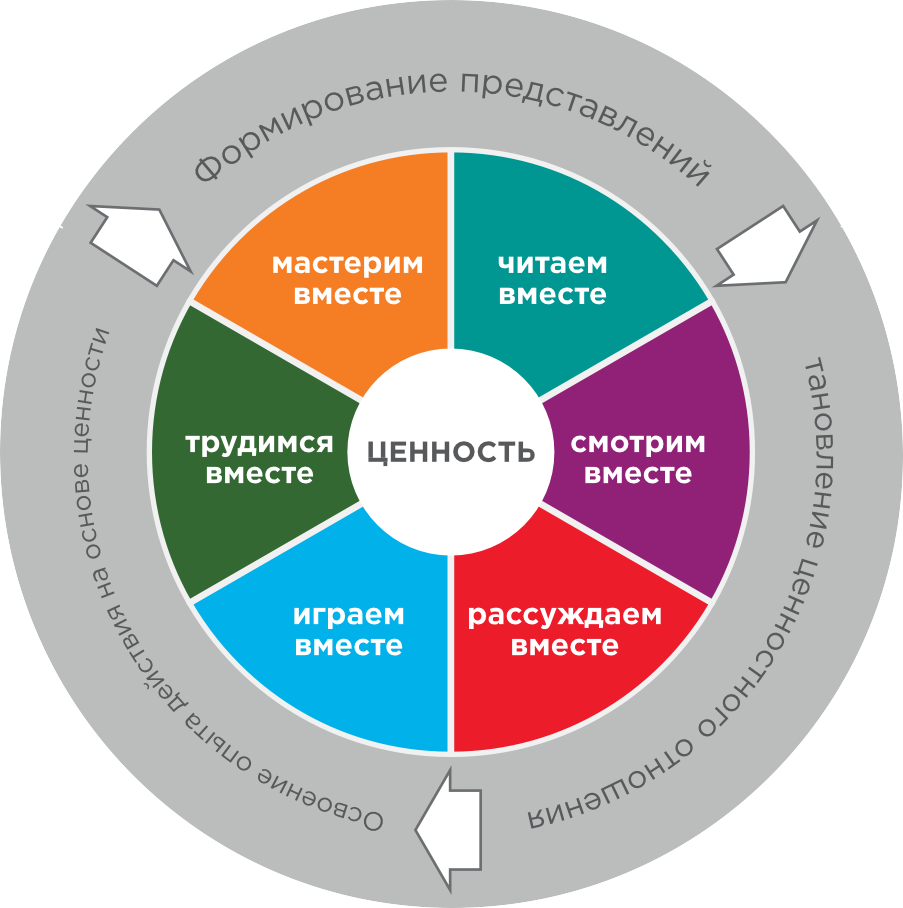
C

В графической модели (на рисунке 1) содержательные форматы представлены в виде шести цветных секторов с соответствуюшими названиями. Далее в «Практическом руководстве» будет сохраняться данная маркировка форматов (цвет и наименование), что обеспечит педагогу удобство ориентировки.

1. **ЦЕННОСТИ КАК ЦЕЛЬ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ**

Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания.

В центре графической модели (рисунок 1) находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц **ценность-доминанта** меняется (см. таблицу 1).



*Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕНТЯБРЕ**

###### Ценность-доминанта месяца — «Познание»

###### Проект месяца «Энциклопедия почемучек»

День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, определяет смысловое и организационное начало воспитательной работы всего месяца по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться.

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | |
| ***Ценность-доминанта***  «Познание» | ***«Облако» ценностей:***  знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | |
| ***1 сентября***  День знаний | ***27 сентября***  День воспитателя и всех дошкольных работников |
| *Год народного искусства и нематериального культурного наследия России* | |
| **Проекты воспитательной направленности** | |
| ***Проект года***  «Карта нашей страны» | ***Проект месяца***  «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» |

1. Первая неделя сентября посвящена книге. Книга «открывается» детям как источник знания и его хранитель. Читаем вместе рассказ

«Филипок» и обсуждаем стремление мальчика к знаниям.

1. Рассуждаем о красоте родного языка, о многозначности слов, об остроте ума. Неделя нацелена на становление эмоционального отношения к познанию как ценности.
2. Третья неделя сентября поможет детям понять, что можно познавать не только мир и его явления, но также самого себя и другого человека. В старшем дошкольном возрасте дети только начинают задумываться над этим и делают лишь первые шаги на этом пути, поэтому совместный просмотр и обсуждение мультфильма «Непослушный медвежонок» поможет педагогу ненавязчиво и деликатно начать такой разговор. Желание сделать что-то нужное для другого поддерживается в трудовой деятельности.
3. Четвертая неделя сентября посвящена завершению общего проекта — «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Возможно повторение просмотров мультфильмов, игр, Неделя нацелена на приобретение первичного опыта деятельности по отношению к познанию как ценности.

**Планирование воспитательной работы на сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы и форматы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Читаем вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Рассказ Л. Н. Толстого  «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться |  |  |  |
| Родители — ребёнок |  |  |  |
| **Смотрим вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  |  |  |  |
| Родители — ребёнок | Мультфильм «Филипок», 1982 г. |  | Мультфильм  «Непослушный медвежонок» |  |
| **Рассуждаем вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  | Многозначные слова: «острый ум, острое слово» |  |  |
| Родители — ребёнок |  | Многозначные слова: «острый ум, острое слово» |  |  |
| **Играем вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  |  | Игра «Летал-летал воробей» |  |
| Родители — ребёнок |  |  |  |  |
| **Трудимся вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  | Труд в теплице |  |  |
| Родители — ребёнок |  |  |  |  |
| **Мастерим вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  |  |  | Подарок воспитателю |
| Родители — ребёнок |  |  |  | Подарок воспитателю |
| **Проект месяца «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»** | | | | |
| Педагог — дети | Обсуждение, как я провёл лето | Рассказы детей  о лете | Оформление/создание стенгазеты (коллажа)/альбома о лете |  |
| Родители — ребёнок | Информация родителям о том, как подготовить материалы для стенгазеты (коллажа)/альбома |  |  |  |
| **Проект года «Карта нашей страны»** | | | | |
| Педагог — дети | Начало создания карты  «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» | Создание карты | Создание карты (продолжение) | Завершение работы с картой |
| Педагог — Родители | Секрет сентября  «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад» |  | Рецепт сентября  «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни» | Идея сентября  «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОКТЯБРЕ**

###### Ценность-доминанта месяца — «Труд»

**Проект месяца — Выставка рукотворных открыток**

###### «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»

Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | |
| Ценность-доминанта  «Труд» | «Облако» ценностей:  уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу | |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | | |
| 1 октября Международный день пожилых людей | 6 октября  День отца в России | |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | |
| Праздник осени | 16 октября  Всемирный день хлеба | |
| **Проекты воспитательной направленности** | | |
| ***Проект года*** | | Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам  и дедушкам спасибо говорим» |
| ***Карта октября***  «Чем богаты, тем и рады» | |

1. На первой неделе октября педагог начнет с детьми разговор о том, можно ли получить хороший результат, не прикладывая к этому никаких усилий. Послушав сказку «Легкий хлеб», дети будут рассуждать о том, бывает ли хлеб «легким», сколько всего нужно сделать прежде, чем отведать вкусного хлеба. Поиграют в традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок», имитирующие многообразные трудовые действия по изготовлению хлеба, и пусть в игровой форме, но все же прочувствуют те усилия, которые необходимо приложить людям, чтобы вырастить и испечь хлеб. На этой неделе начнется работа над картой месяца «Чем богаты, тем и рады», на которой педагог вместе с детьми отметит, какой урожай выращивают в их регионе. Поговорит с детьми, принимают ли они участие в выращивании урожая на даче, как помогают своим близким. Воспитатель предложит родителям подобрать (по возможности) фотографии, на которых дети участвуют в таких делах, и также разместит их на карте.
2. Вторая неделя направлена на формирование у детей представлений о ценности и важности труда, которые нашли свое отражение в рассказе К. Д. Ушинского «Дети в роще», пословицах и поговорках о труде. Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, про кого можно сказать, что у него «золотые руки», а кого называют белоручкой. Они получат собственный опыт участия в трудовых действиях, выполнения трудовых поручений на участке детского сада.
3. На этой неделе воспитатель будет рассматривать и обсуждать с детьми тексты поздравительных открыток со словами благодарности бабушкам и дедушкам, которые дети составляли дома вместе с родителями, начнет готовить вместе с воспитанниками выставку «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». На этой неделе завершается работа по подготовке выставки.
4. На этой неделе происходит создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Желательно организовать и провести не только посещение выставки бабушками и дедушками, но и совместное чаепитие вместе с ними.

**Планирование воспитательной работы на октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы и форматы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Читаем вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Сказка «Лёгкий хлеб» |  |  |  |
| Родители — ребенок |  | Сказка  К. Д. Ушинского  «Дети в роще» |  |  |
| **Смотрим вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  |  |  |  |
| Родители — ребенок |  |  | «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало» |  |
| **Рассуждаем вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  | Пословицы о труде |  |  |
| Родители — ребенок |  |  | Пословицы о труде |  |
| **Играем вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Игры «Мельница»,  «Тесто» и «Пирожок» |  | Игра «Тетёра» |  |
| Родители — ребенок |  |  |  |  |
| **Трудимся вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Труд на участке детского сада | Труд на участке детского сада |  |  |
| Родители — ребенок |  |  |  | Печем вместе пирожки |
| **Мастерим вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Открытки для бабушек и дедушек |  |  |  |
| Родители — ребенок | Открытки для бабушек и дедушек |  |  |  |
| **Проект месяца «Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»** | | | | |
| Педагог — дети | Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек» |  | Рассказы детей о своих открытках  на выставку |  |
| Родители — ребенок | Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток | Создание текста открытки |  |  |
| **Проект года «Карта нашей страны»** | | | | |
| Педагог — дети | Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады» |  | Создание карты  «Чем богаты, тем и рады» | Завершение работы с картой |
| Педагог — родители | Секрет октября «Как сделать бабушек  и дедушек союзниками в воспитании ребенка» |  | Рецепт октября  «Готовим вместе» |  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОЯБРЕ**

##### Ценность-доминанта месяца — «Семья» Проект месяца — «Сундучок семейных игр»

Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | |
| ***Ценность-доминанта***  «Семья» | ***«Облако» ценностей:***  единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети | |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | | |
| ***4 ноября***  День народного единства | ***27 ноября***  День матери в России | ***30 ноября***  День Государственного герба Российской Федерации |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | |
| ***21 ноября***  Всемирный день приветствий | | |
| **Проекты воспитательной направленности** | | |
| ***Проект года*** | | ***Проект месяца***  «Сундучок семейных игр» |
| ***Карта ноября***  «Игрушечных дел мастера» | |

1. На первой неделе ноября педагог начнет с детьми разговор о том, как важна для каждого человека его семья — единство в семье, семейное тепло и чувство родства, защищенности, близости. Основой для такой беседы станет просмотр мультфильма «Яблочки-пятки», в котором дети с мамой рассматривают семейный альбом, каждая страничка которого — это история о жизни и взрослении детей в семье, их приключениях, играх и достижениях. Воспитатель поговорит с детьми о том, в какие игры они любят играть дома со взрослыми, и предложит создать «Сундучок семейных игр», где можно будет собрать самые разные игры, в которые хорошо играть дома всем вместе. На этой же неделе дети смастерят такой сундучок и украсят его, выбрав одну из предложенных техник. Педагог расскажет родителям о проекте месяца, пригласит их принять участие в наполнении «Сундучка семейных игр» и проведении мастер-классов.
2. Вторая неделя направлена на формирование представлений детей о ценности единства в семье, важности совместных усилий, благодаря которым можно справиться с любыми трудностями, преодолеть их. Этому будет способствовать чтение притчи Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», обсуждение смысла пословиц и поговорок о семье. Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, почему «в дружной семье и в холод тепло», что значит «дерево держится корнями, а человек — семьей». На этой неделе начнется работа над картой месяца «Игрушечных дел мастера», на которой педагог вместе с детьми отметит, какие традиционные игрушки делают мастера в их регионе. Воспитатель познакомит детей с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки, спросит, какие традиционные игрушки есть у детей дома.
3. В преддверии праздника «День мамы» воспитатель прочитает с детьми рассказ В.А. Осеевой «Сыновья» и побеседует о том, как важно помогать маме, какие домашние обязанности есть у детей в семье. С помощью родителей педагог создаст (по возможности) временную коллекцию традиционных игрушек-лошадок, с которыми дети смогут играть в группе. Побеседует с детьми о бережном отношении к игрушкам и предложит привести в порядок игрушки своей группы, а затем помочь детям младших групп детского сада привести в порядок их игрушки. На этой неделе будет организовано проведение мастер-классов, на которых родители вместе с ребенком будут знакомить других детей и взрослых со своими любимыми семейными играми.
4. На этой неделе завершится краткосрочный проект — проведение мастер-классов «Сундучка семейных игр» и создание карты месяца «Игрушечных дел мастера» (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»).

Планирование воспитательной работы на ноябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы и форматы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Читаем вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  | Л. Н. Толстой  «Отец и сыновья» | В.А. Осеева  «Сыновья» |  |
| Родители — ребенок |  | Л. Н. Толстой  «Отец и сыновья» | В.А. Осеева  «Сыновья» |  |
| **Смотрим вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  |  |  |  |
| Родители — ребенок |  | Мультфильм  «Яблочки — пятки» |  |  |
| **Рассуждаем вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  | Пословицы и поговорки  о семье, единстве,  взаимопомощи |  |  |
| Родители — ребенок |  |  | Многозначное слово «крепкий» |  |
| **Играем вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Игра «Как у дядюшки Федота» |  |  |  |
| Родители — ребенок |  |  | Семейные «Игры под абажуром» |  |
| **Трудимся вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  | Знакомство  с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки | Уход за игрушками в группе детского сада | Помощь детям младших групп детского сада в уходе  за игрушками |
| Родители — ребенок |  |  |  |  |
| **Мастерим вместе** | | | | |
| Педагог — дети | «Сундучок  семейных игр» |  |  | «Сундучок семейных игр» с карточками |
| Родители — ребенок | «Сундучок  семейных игр» | Изготовление карточки  с описанием любимой семейной  игры | Изготовление карточки  с описанием любимой семейной  игры |  |
| **Проект месяца «Сундучок семейных игр»** | | | | |
| Педагог — дети | Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома |  |  | Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов  «Наша любимая  игра» |
| Родители — ребенок |  |  |  | Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов  «Наша любимая  игра» |
| **Проект года «Карта нашей страны»** | | | | |
| Педагог — дети |  | Начало создания карты «Игрушечных дел мастера» | Создание карты  «Игрушечных дел мастера» | Завершение работы с картой |
| Педагог — родители | Секрет ноября  «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» | Совет ноября  «В какие словесные игры можно поиграть  с ребенком» | Рецепт ноября  «Азы домашнего рукоделия» | Идея ноября  «Общие традиции нужны, уникальные — важны» |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕКАБРЕ**

##### Ценность-доминанта месяца — «Красота»

**Проект месяца — фотоколлаж «Красота вокруг нас»**

Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | |
| ***Ценность-доминанта***  «Красота» | ***«Облако» ценностей:***  красота, человек, культура, традиции | |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | | |
| ***3 декабря*** Международный день инвалидов | ***31 декабря***  Новый год | |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | |
| ***5 декабря***  День добровольца (волонтера) в России | ***8 декабря*** Международный день художника | ***27 декабря***  День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова |
| **Проекты воспитательной направленности** | | |
| ***Проект года*** | | ***Проект месяца*** Фотоколлаж «Красота вокруг нас» |
| ***Карта нашей страны***  «Красавица Зима» | |

1. На первой неделе декабря педагог начнет с детьми разговор о красоте — какой бывает красота, только ли предметы и вещи можно назвать красивыми или наши чувства, дела и поступки тоже могут быть красивыми либо некрасивыми. Основой для такой беседы станет чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи». Воспитатель обсудит с детьми, что важнее для человека — красота внешняя или внутренняя, поговорит о том, как добрые слова, чувства и дела делают прекрасным даже внешне некрасивого человека, а злоба и зависть могут «изуродовать» и самое красивое лицо. Педагог предложит детям «найти» красоту вокруг нас — подобрать дома с родителями фотографии или рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты, составить из них фотоколлаж и представить его на выставке. Предложит детям подобрать разные «красивые» слова, передающие наше отношение к прекрасному (тем самым развивая речь детей, обогащая их словарь прилагательными). На этой неделе начнется и подготовка детей новогоднему празднику — они смогут потрудиться, украшая группу к празднику, а также смастерят красивые новогодние украшения (материал по выбору педагога и детей).
2. Подготовка к одному из самых красивых праздников года продолжится и на второй неделе декабря. Раскрытию новых граней ценности «красота» будет способствовать просмотр мультфильма «Как Новый год на свет появился» — воспитатель поговорит с детьми о красоте природы, красоте порядка и красоте выражения наших чувств. На этой неделе начнется работа над созданием карты месяца «Красавица Зима» — педагог вместе с детьми разместит на карте фотографии, открытки или рисунки, на которых запечатлена красота зимних пейзажей малой родины и/или всей страны. Предложит родителям подобрать фотографии пейзажей, которые есть у них дома, и также вместе с детьми разместит их на карте.
3. На третьей неделе продолжится работа над созданием карты нашей страны «Красавица Зима». Рассматривание красивых зимних пейзажей на фотографиях, репродукциях картин художников позволит педагогу начать с детьми разговор о профессии художника, международный день которого отмечается в декабре. Воспитатель познакомит детей с работами художников их региона, расскажет о нескольких картинах (на выбор), представленных в музеях или на выставках. Дети могут познакомиться с деятельностью П.М. Третьякова — основателя Третьяковской галереи, день рождения которого также отмечается в декабре. Разговор педагога с детьми о важности помощи другим людям, заботы о тех, кто в ней нуждается, проявления внимания к инвалидам, одиноким, пожилым людям найдет продолжение в изготовлении детьми новогодних подарков для других людей, создании совместно с родителями «елочки для соседа». Воспитатель порекомендует родителям прочитать с детьми сказку Н. Абрамцевой «День рождения старой ели» и поговорить с ними о том, какими могут быть подарки, какой подарок действительно ценен, как выбирать подарок для другого человека, что подарок — это не только вещь. Обсуждение, начатое после чтения сказки Л. Чарской «Подарок феи», когда дети рассуждали о том, какие «подарки» дарила героиня сказки другим людям (внимание, забота, помощь и т. д.), может быть продолжено в связи с празднованием в декабре «Дня Героев Отечества». Педагог может обсудить с детьми, какой «дар» принесли людям, своей стране эти герои, что они сделали для других.
4. На четвертой неделе дети будут знакомить сверстников и взрослых со своими фотоколлажами, представленными на выставке «Красота вокруг нас», рассказывать о том, какие проявления красоты нашли отражение в их фотографиях и рисунках (краткосрочный проект). Предметом рассмотрения и обсуждения станет и карта месяца «Красавица Зима», созданная взрослыми и детьми в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны». Вместе с педагогами и родителями дети сделают вывод о том, какой бывает красота, что мы называем красивым, какие удивительные по красоте пейзажи можно увидеть в разных регионах нашей большой страны.

**Планирование воспитательной работы на декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы и форматы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Читаем вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Сказка Л. Чарской  «Подарок феи» |  |  |  |
| Родители — ребенок |  |  | Сказка  Н. Абрамцевой  «День рождения старой ели» |  |
| **Смотрим вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  |  |  |  |
| Родители — ребенок |  |  | Мультфильм «Как Новый год на свет появился» |  |
| **Рассуждаем вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Сказка Л. Чарской  «Подарок феи» |  | Совместные рассуждения о красоте  на выставке фотоколлажей  «Красота вокруг  нас» | Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей  «Красота вокруг  нас» |
| Родители — ребенок |  |  |  |  |
| **Играем вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Игра «Звездочка» | Игра с красками  «Скрытая красота» | Игра «Сижу горю на камушке» |  |
| Родители — ребенок |  |  |  |  |
| **Трудимся вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Украшаем группу к новогоднему празднику | Украшаем группу к новогоднему празднику | Знакомство с профессией  художника |  |
| Родители — ребенок | Украшаем группу к новогоднему празднику | Украшаем группу к новогоднему празднику |  |  |
| **Мастерим вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Лепка красивых новогодних украшений (по выбору педагога) |  | Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей  «Красота вокруг  нас» | Выставка фотоколлажей  «Красота вокруг нас» |
| Родители — ребенок | Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка | Создание фотоколлажа  «Красота вокруг  нас» |  | Знакомство с традициями  встречи Нового  года |
| **Проект месяца «Красота вокруг нас»** | | | | |
| Педагог — дети | Беседа о том, что бывает красивым | Рассказы детей о своих фотоколлажах | Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей  «Красота вокруг  нас» | Рассуждения  и рассказы детей о красоте внешней  и внутренней |
| Родители — ребенок |  | Создание материала для коллажа  «Красота вокруг нас» |  |  |
| **Проект года «Карта нашей страны»** | | | | |
| Педагог — дети |  | Начало создания карты месяца  «Красавица Зима» | Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима» | Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима» |
| Педагог — родители |  |  |  | **Идея декабря**  «Знакомим детей с традициями встречи Нового года» |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЯНВАРЕ**

#### Ценность-доминанта месяца — «Здоровье» Проект месяца — Фестиваль «Зимние забавы»

Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | |
| ***Ценность-доминанта***  «Здоровье» | ***«Облако» ценностей:***  здоровье, движение, жизнь, безопасность | |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | | |
|  | ***27 января***  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |  |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | |
| ***15 января*** Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) | ***16 января***  День ледовара | ***24 января*** Международный день эскимо |
| **Проекты воспитательной направленности** | | |
| ***Проект года*** | | ***Проект месяца***  Фестиваль  «Зимние забавы» |
| ***Карта января***  «Какая зима — такие забавы» | |

**Планирование воспитательной работы на январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя |
| **Читаем вместе** | | | |
| Педагог — дети | Стихотворени В. Левина  «Глупая лошадь» |  | Сказка  Н. Абрамцевой  «Как у зайчонка зуб болел» |
| Родители — ребенок |  | Сказка М. Пляцковского  «Мышонок Крошка выходит на лед» |  |
| **Смотрим вместе** | | | |
| Педагог — дети |  |  |  |
| Родители — ребенок |  | Мультфильм  «Восхождение» | Мультфильм «Восхождение» |
| **Рассуждаем вместе** | | | |
| Педагог — дети | Многозначное слово  «крепкий» |  |  |
| Родители — ребенок |  | Многозначное слово  «крепкий» |  |
| **Играем вместе** | | | |
| Педагог — дети | Игра «Невод» |  | Игра «Рыбу ловить» |
| Родители — ребенок |  |  |  |
| **Трудимся вместе** | | | |
| Педагог — дети | Ежедневный труд по сохранению здоровья | Ежедневный труд по сохранению здоровья | Ежедневный труд по сохранению здоровья |
| Родители — ребенок | Ежедневный труд  по сохранению здоровья | Ежедневный труд по сохранению здоровья | Ежедневный труд по сохранению здоровья |
| **Мастерим вместе** | | | |
| Педагог — дети |  | Создание флажков для украшения прогулочной площадки | Украшение флажками прогулочной площадки |
| Родители — ребенок |  | Создание флажков для украшения прогулочной площадки | Украшение флажками прогулочной площадки |
| **Проект месяца «Зимние забавы»** | | | |
| Педагог — дети | Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях |  | Участие в фестивале  «Зимние забавы» |
| Родители — ребенок |  | Подготовка к фестивалю  «Зимние забавы» | Участие в фестивале  «Зимние забавы» |
| **Проект года «Карта нашей страны»** | | | |
| Педагог — дети | Создание карты «Какая зима — такие забавы» | Создание карты «Какая зима — такие забавы» | Завершение создания карты  «Какая зима — такие забавы» |
| Педагог — родители | **Секрет января**  «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» | **Рецепт января**  «Делаем витаминный салат» | **Идея января** «Традиции проведения зимних прогулок» |

1. На первой неделе января педагог начнет с детьми разговор о том, что такое здоровье, как важно бережно к нему относиться, укреплять его, и что именно нужно для этого делать. Основой для такой беседы станет чтение и обсуждение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», а также просмотр одноименного мультфильма, созданного по этому произведению. Воспитатель расскажет детям о том, что в январе празднуется Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) и предложит провести на участке детского сада фестиваль «Зимние забавы», где можно будет вместе с родителями поучаствовать в подвижных играх, зимних развлечениях и т. д. Обсудит с детьми, в какие игры они любят играть зимой на улице, попросит их сделать вместе с родителями описание одной подвижной игры, в которую они могут научить играть других детей. Педагог расскажет родителям о проекте месяца, пригласит их принять участие в подготовке и проведении фестиваля. На этой неделе начнется работа над картой месяца «Какая зима — такие забавы», на которой педагог вместе с детьми отметит, в какие традиционные игры играют дети в их регионе.
2. Вторая неделя января направлена на формирование представлений детей о ценности здорового образа жизни, важности занятий физкультурой, прогулок на свежем воздухе. Педагог познакомит детей с многозначным словом «крепкий», побеседует с ними о том, что означает выражение «крепкое здоровье». Посмотрит с ними мультфильм «Восхождение» и обсудит, что такое преодоление, какие усилия нужно приложить, чтобы выполнить на первый взгляд очень простое дело. Воспитатель порекомендует родителям прочитать с детьми сказку М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед», поговорить о том, как много нужно тренироваться, преодолевать себя, чтобы добиться каких-либо успехов. Дети создадут игровые макеты зимних спортивных площадок, на которых смогут разыгрывать разными ситуации с игрушечными человечками, вылепленными ими из пластилина или сконструированными из фольги.
3. На третьей неделе января воспитатель прочитает и обсудит с детьми сказку Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел», поговорит с ними о том, как важно поддержать заболевшего друга, порадовать его. Обсудит с ними, что они могут сделать для заболевших друзей (например, нарисовать открытку, куда взрослый впишет пожелание скорейшего выздоровления). Дети продолжат самостоятельно разыгрывать разные ситуации с игрушечными человечками (спортсменами) на созданных ими макетах спортивных площадок. На этой неделе пройдет фестиваль «Зимние забавы» (краткосрочный проект воспитательной направленности) и завершится создание карты месяца «Какая зима — такие забавы» (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Желательно организовать и провести награждение участников фестиваля сертификатами, отметив вклад всех в сохранение и укрепление

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФЕВРАЛЕ

## Ценность-доминанта месяца — «Дружба»

## Проект месяца — игровой макет «Пластилиновый город»

Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | |
| ***Ценность-доминанта***  «Дружба» | ***«Облако» ценностей:***  Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | |
| ***23 февраля***  День защитника Отечества | |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | |
| ***21 февраля***  Международный день родного языка | |
| **Проекты воспитательной направленности** | |
| ***Проект года*** | ***Проект месяца*** |
| ***Карта февраля***  «Крепости земли российской» | ***Игровой макет***  «Мой дом» |

**Планирование воспитательной работы на февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия | 1 неделя | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| **Читаем вместе** | | | | | | | |
| Педагог — дети | Сказка Д.Н. МаминаСибиряка «Про Воробья Воробеича,  Ерша Ершовича  и трубочиста Яшу» |  | |  | |  | |
| Родители — ребенок |  | Рассказ А. Седугина  «Речные камешки» | |  | |  | |
| **Смотрим вместе** | | | | | | | |
| Педагог — дети |  |  | |  | |  | |
| Родители — ребенок |  | Мультфильм  «Бабочки» | | Мультфильм  «Дружба» | |  | |
| **Рассуждаем вместе** | | | | | | | |
| Педагог — дети | Ситуационные беседы о дружбе и друзьях |  | | Обсуждение смысла пословицы  «старый друг лучше новых двух» | |  | |
| Родители — ребенок |  | Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде» | |  | |  | |
| **Играем вместе** | | | | | | | |
| Педагог — дети |  | Игры на макете  «Пластилиновый город» | | Игры на макете  «Пластилиновый город» | | Игры на макете  «Пластилиновый город» | |
| Родители — ребенок | Игры с персонажами для макета  «Пластилиновый  город» |  | |  | |  | |
| Формы взаимодействия | 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя |
| **Трудимся вместе** | | | | | | | |
| Педагог — дети |  | |  | | Генеральная уборка в группе к празднику | |  |
| Родители — ребенок |  | | Список добрых трудовых дел | | Список добрых трудовых дел | | Список добрых трудовых дел |
| **Мастерим вместе** | | | | | | | |
| Педагог — дети | Создание макета «Мой дом» | | Конструирование подарков и открыток любимым папам  и дедушкам | | Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля | |  |
| Родители — ребенок |  | |  | |  | |  |
| **Проект месяца «Мой дом»** | | | | | | | |
| Педагог — дети | Начало создания игрового макета  «Мой дом» | | Создание игрового макета  «Мой дом» | | Дополнение игрового макета  «Мой дом» | | Самодеятельные игры детей на макете  «Мой дом» |
| Родители — ребенок | Начало создания игрового макета  «Мой дом» | | Создание атрибутов для макета  «Мой дом» | |  | |  |
| **Проект года «Карта нашей страны»** | | | | | | | |
| Педагог — дети |  | | Начало создания карты месяца  «Крепости земли  российской» | | Продолжение работы с картой месяца  «Крепости земли  российской» | | Завершение работы с картой месяца  «Крепости земли  российской» |
| Педагог — родители | Секрет февраля  «Как сделать так, чтобы ребенок  не дрался с другими  детьми» | |  | |  | | Идея февраля  «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты» |

1. На первой неделе февраля воспитатель начнет с детьми разговор о том, что такое дружба, как должны поступать настоящие друзья, кого можно назвать своим другом. Основой для такой беседы станет чтение и обсуждение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу». Педагог также предложит родителям прочитать с ребенком сказку М. Пляцковского «Урок дружбы» и поговорить с ним о том, что же это был за урок, который получил один из героев сказки. Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о том, какой проект они смогут реализовать в феврале, и пригласит их принять участие в создании большого игрового макета «Мой дом».
2. Вторая неделя февраля будет также направлена на формирование представлений детей о ценности дружбы, верности и доверия, взаимопомощи и поддержки. Педагог посмотрит с детьми мультфильм «Бабочки» и поговорит о том, что для настоящего друга невозможно выбрать свою выгоду и оставить другого в беде. Порекомендует родителям прочитать с детьми рассказ А. Седугина «Речные камешки» и обратить внимание на то, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к своим друзьям, помогать и поддерживать их в трудную минуту. Дети продолжат создавать игровой макет «Мой дом» и смогут разыгрывать на нем разные ситуации с созданными ими персонажами. На этой неделе начнется работа над картой месяца «Крепости земли российской»: воспитатель напомнит детям о том, что в феврале празднуется День защитника Отечества и предложит создать карту, на которой они смогут отметить старинные крепости нашей страны. Начнется создание карты с того, что педагог выяснит вместе с детьми, какие традиционные оборонительные сооружения есть в их регионе, и разместит на карте их изображения. На этой же неделе дети создадут подарки папам и дедушкам.
3. Педагог предложит детям порассуждать о том, как они понимают пословицу «старый друг лучше новых двух». На этой неделе продолжится создание и разыгрывание разных ситуаций на созданном детьми игровом макете «Мой дом». Организуется торжественное вручение подарков папам и дедушкам.
4. На этой неделе завершится создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны») и игрового макета «Мой дом» (в рамках краткосрочного проекта этого месяца). Игровой макет размещается в свободном доступе детей, чтобы в свободное время они могли обыгрывать сооружение по своему желанию и при необходимости дополнять его.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАРТЕ**

##### Ценность-доминанта месяца — «Человек»

**Проект месяца — спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»**

Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»,

«Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей.

|  |  |
| --- | --- |
| **МАРТ** | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | |
| ***Ценность-доминанта***  «Человек» | ***«Облако» ценностей:***  забота, доброта, внимание, уважение |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | |
| ***8 марта***  Международный женский день | ***27 марта***  Всемирный день театра |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | |
| ***19 марта***  День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского | |
| **Проекты воспитательной направленности** | |
| ***Проект года*** | ***Проект месяца*** |
| ***Карта марта***  «Знаменитые люди России» | ***Проект месяца***  Спектакль-инсценировка  «Поиграем в сказку» |

**Планирование воспитательной работы на март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | | 4 неделя |
| **Читаем вместе** | | | | | |
| Педагог — дети | Рассказ Н.М. Артюховой  «Трудный вечер» |  |  | |  |
| Родители — ребенок |  | Притча  В.А. Сухомлинского  «Две матери» |  | |  |
| **Смотрим вместе** | | | | | |
| Педагог — дети |  |  |  | |  |
| Родители — ребенок |  |  | Мультфильм  «Про Василия Блаженного» | |  |
| **Рассуждаем вместе** | | | | | |
| Педагог — дети |  |  | Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского  «Потому что я —  человек» | |  |
| Родители — ребенок |  |  |  | | Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского  «Трудно быть  человеком» |
| **Играем вместе** | | | | | |
| Педагог — дети |  | Игры «Чиж»,  «Раз, два, правая рука» |  | |  |
| Родители — ребенок |  | Игры «Чиж»,  «Раз, два, правая рука» |  | |  |
| Формы взаимодействия | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | | |
| **Трудимся вместе** | | | | | | |
| Педагог — дети | Изготовление подарков мамам и бабушкам |  |  |  | | |
| Родители — ребенок | Помогаем маме и бабушке (моем посуду) |  |  |  | | |
| **Мастерим вместе** | | | | | | |
| Педагог — дети | Изготовление пригласительных билетов праздник |  | Изготовление декораций для игры инсценировки |  | | |
| Родители — ребенок |  |  | Изготовление декораций для игры инсценировки |  | | |
| **Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»** | | | | | | |
| Педагог — дети |  | Создание атрибутов для инсценировки | Подготовка  к спектаклю (игреинсценировке)  по сюжету сказки | Показ спектакля (игры-инсценировки) | | |
| Родители — ребенок |  | Создание атрибутов для инсценировки | Создание атрибутов для спектакля |  | | |
| **Проект года «Карта нашей страны»** | | | | | | |
| Педагог — дети |  | Начало создания карты месяца  «Знаменитые люди  России» | Продолжение работы с картой месяца  «Знаменитые люди  России» | Завершение работы с картой месяца  «Знаменитые люди  России» | | |
| Педагог — родители | Секрет марта  «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка» | Совет марта  «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» |  | Идея марта  «Возрождаем традиции домашнего театра» | | |

1. На первой — предпраздничной — неделе марта педагог начнет с детьми разговор о том, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к другому человеку. Основой для такой беседы станет рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер», в котором повествуется о совсем еще маленьком мальчике, который смог выполнить наказ отца «беречь маму». Воспитатель обсудит с детьми, почему этот вечер был таким трудным для мальчика, как он смог преодолеть себя, что почувствовала мама в ответ на такую заботу сына. Чтение и обсуждение этого рассказа станет важным дополнением к тем праздничным мероприятиям, которые проходят на этой неделе в детском саду.
2. В начале второй недели марта педагог продолжит разговор об отношении детей к своим матерям — во время чтения и обсуждения притчи В.А. Сухомлинского «Две матери» обсудит с детьми, кого можно назвать настоящим сыном, к кому автор относится с большим уважением — к знаменитому дирижеру, ни разу не приехавшему в больницу к своей матери, или к обычному механизатору, который после трудового дня каждый раз навещал мать в больнице. Эта неделя также будет направлена на формирование представлений детей о ценности любого человека, пусть подчас и совсем непохожего на остальных. Этому будет способствовать просмотр и обсуждение мультфильма «Про Василия Блаженного» из цикла «Гора самоцветов». Вместе с педагогом дети будут рассуждать о том, чем был знаменит этот человек, у которого не было ни дома, ни богатства, за что его любили люди. На этой неделе начнется и работа над картой месяца «Знаменитые люди России», на которой педагог вместе с детьми разместят фотографии некоторых выдающихся людей их города (поселка) и региона.
3. Разговор с детьми о том, как важно внимательно и уважительно относиться к другим людям, будет продолжен и на третьей неделе марта. Вместе с педагогом дети будут обсуждать, как поступили герои притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек». Воспитатель познакомит детей с работой людей разных профессий, усилиями которых создаются спектакли в театре, предложит детям «попробовать» себя в этих профессиях при подготовке спектакля в группе. На этой неделе также продолжится создание карты месяца «Знаменитые люди России», педагог поговорит с детьми о людях, которыми гордится наша страна, разместит их фотографии на карте в тех местах, где они родились или жили.
4. На этой неделе завершится подготовка к спектаклю (краткосрочный проект) и создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны»). Можно снять видеофильм о том, как проходила подготовка к спектаклю и самого спектакля, записать его на диск и вручить всем участникам в качестве памятного подарка.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АПРЕЛЕ**

##### Ценность-доминанта месяца — «Природа»

**Проект месяца — выставка детских творческих работ «Космос»**

Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечается много дат, связанных с защитой окружающей среды — День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса и др. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Москвиной «Кроха», К.Д. Ушинского «Птицы» и Е. Пермяка «Смородинка», сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»; просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки»; совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | | |
| ***Ценность-доминанта***  «Природа» | ***«Облако» ценностей:***  Красота, защита, забота, ответственность | | |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | | | |
|  | ***12 апреля***  Всемирный день авиации и космонавтики | |  |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | | |
| ***1 апреля*** Международный день птиц |  | | ***22 апреля*** Международный день Матери-Земли |
| **Проекты воспитательной направленности** | | | |
| ***Проект года*** | | ***Проект месяца*** | |
| ***Карта марта***  «Заповедные места России» | | ***Проект месяца***  Выставка детских творческих работ «Космос» | |

**Планирование воспитательной работы на апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Читаем вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  |  | Сказка К.Д. Ушинского  «Слепая лошадь» |  |
| Родители — ребенок | Рассказ  М. Москвиной  «Кроха» |  |  |  |
| **Смотрим вместе** | | | | |
| Педагог — дети |  |  |  |  |
| Родители — ребенок | Мультфильм  «Паровозик из Ромашково» | Мультфильм  «Галчонок» |  |  |
| **Рассуждаем вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Обсуждение пословицы  «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить»  (по рассказу Е. Пермяка  «Смородинка») |  |  |  |
| Родители — ребенок |  | Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы»  (по рассказу К.Д. Ушинского  «Птицы») |  |  |
| **Играем вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Игра «Грушка» |  |  | Игра «Посадим картошку» |
| Родители — ребенок |  |  | Игры с мячом  «Я знаю пять имен» |  |
| Формы взаимодействия | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Трудимся вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Работа  в мини-огороде на подоконнике | Беседа о профессиях людей, охраняющих природу | Работа  в мини-огороде на подоконнике | Работа  в мини-огороде на подоконнике |
| Родители — ребенок |  |  | Сортировка мусора |  |
| **Мастерим вместе** | | | | |
| Педагог — дети | Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники» | Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога) |  |  |
| Родители — ребенок |  | На прогулках любуемся красотой природы, делаем эскизы, фотографии |  |  |
| **Проект месяца — выставка «Космос»** | | | | |
| Педагог — дети | Начало подготовки выставки детских творческих работ | Подготовка выставки детских творческих работ | Оформление выставки детских творческих работ | Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке |
| Родители — ребенок | Создание творческих работ к выставке «Космос» | Создание творческих работ к выставке «Космос» | Создание творческих работ к выставке «Космос» |  |
| **Проект года «Карта нашей страны»** | | | | |
| Педагог — дети |  | Начало создания карты месяца  «Заповедные места  России» | Продолжение работы с картой месяца  «Заповедные места  России» | Завершение работы с картой месяца  «Заповедные места  России» |
| Педагог — родители |  | **Совет апреля**  «Как развивать описательную речь ребенка» | **Рецепт апреля**  «Как сортировать мусор» | **Идея апреля**  «Традиции эколог эстетического воспитания  на весенних  прогулках» |



1. На первой неделе апреля воспитатель начнет с детьми разговор о красоте окружающей нас природы, необходимости ее сохранения и защиты. Основой для такой беседы станет просмотр и обсуждение мультфильма

«Паровозик из Ромашково», чтение и обсуждение рассказа Е. Пермяка

«Смородинка», рассуждение о смысле пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить». Педагог предложит родителям прочитать дома с ребенком рассказ М. Москвиной «Кроха» и поговорить с ним о том, что к нашим домашним питомцам нельзя относиться как к игрушкам, это живые существа, им для жизни нужны определенные условия, которые не всегда можно создать в наших городских квартирах. Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о задачах проекта и пригласит их принять участие в подготовке выставки творческих работ «Космос».

1. Вторая неделя апреля будет направлена на воспитание у детей заботливого отношения к «братьям нашим меньшим». Педагог посмотрит с детьми мультфильм «Галчонок» и поговорит с ними о том, как важно помогать тем, кто нуждается в нашей помощи, о недопустимости жестокости по отношению к живым существам. Особое внимание будет уделено формированию представлений детей о том, что в природе все взаимосвязано и неправильные поступки людей могут привести к тяжелым последствиям для нее. Педагог порекомендует родителям прочитать с детьми рассказ К.Д. Ушинского «Птицы» и обсудить, что случилось с деревьями после того, как мальчишки разорили птичьи гнезда.

На этой неделе начнется работа над картой месяца «Заповедные места России»: воспитатель познакомит детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, расскажет о том, что такое заповедник, предложит создать карту, на которую дети смогут поместить фотографии животных, обитающих в разных заповедниках нашей страны. Начнется создание карты с того, что педагог выяснит вместе с детьми, какие заповедники есть в их регионе, и разместит на карте изображения их обитателей.

1. На третьей неделе апреля воспитатель продолжит с детьми разговор о том, как нужно относиться к «братьям нашим меньшим», к тем, за кого мы отвечаем. Чтение и обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь» позволит педагогу еще раз поговорить с детьми о доброте, милосердии, заботе и ответственности.
2. Важной темой недели станет обсуждение того, что такое мусор, почему он опасен для окружающей нас природы, как его нужно правильно выбрасывать. Педагог предложит родителям посмотреть с детьми мультфильм «Коробки» и создать свои интересные игрушки, подарки, бытовые устройства из бросового материала, а также посоветует им научиться вместе с детьми правильно сортировать мусор.

На этой неделе завершится создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны») и подготовка выставки детских творческих работ «Космос» (в рамках краткосрочного проекта этого месяца).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЕ**

#### Ценность-доминанта месяца — «Родина» Проект месяца — самодельная настольная игра

**«С чего начинается Родина»**

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | |
| ***Ценность-доминанта***  «Родина» | | ***«Облако» ценностей:***  Память, забота, ответственность, защита |
| **События примерного календарного плана воспитательной работы** | | |
| ***1 мая***  Праздник Весны и Труда | | ***9 мая***  День Победы |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | |
| ***18 мая*** Международный день музеев | | ***27 мая*** День города Санкт-Петербург |
| **Проекты воспитательной направленности** | | |
| ***Проект года*** | ***Проект месяца*** | |
| ***Карта мая***  «Моя малая родина на карте большой страны» | Самодельная настольная игра  «С чего начинается Родина» | |

**Планирование воспитательной работы на май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя |
| **Читаем вместе** | | | |
| Педагог — дети | Рассказ Г. Лагздынь  «Дедушкина кружка» | Рассказ на выбор педагога |  |
| Родители — ребенок | Рассказ Г. Лагздынь  «Дедушкина кружка» | Рассказы А. Митяева  «Мешок овсянки»,  «Землянка», Е. Воробьева  «Обрывок провода» | Рассказ Ю. Яковлева «Страна» |
| **Смотрим вместе** | | | |
| Педагог — дети |  |  |  |
| Родители — ребенок | Мультфильм «Василёк» |  |  |
| **Рассуждаем вместе** | | | |
| Педагог — дети |  |  |  |
| Родители — ребенок |  | Обсуждение значения слов  «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского  «Родник в мелколесье») |  |
| **Играем вместе** | | | |
| Педагог — дети |  | Народные игры | Народные игры |
| Родители — ребенок |  | Народные игры | Народные игры |
| **Трудимся вместе** | | | |
| Педагог — дети | Трудовые поручения в группе и на участке | Трудовые поручения в группе и на участке |  |
| Родители — ребенок |  |  |  |
| **Мастерим вместе** | | | |
| Педагог — дети |  | Флаг России |  |
| Родители — ребенок |  | Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина» |  |
| **Проект месяца «С чего начинается Родина»** | | | |
| Педагог — дети |  | Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина» | Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» |
| Родители — ребенок |  | Подбор фотографий интересных мест малой родины |  |
| **Проект года «Карта нашей страны»** | | | |
| Педагог — дети |  | Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны» | Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина  на карте большой страны» |
| Педагог — родители | **Секрет мая**  «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе» | **Рецепт мая**  «Делаем чище и краше родной дом» | **Идея мая**  «Традиция семейных путешествий по России» |

1. На первой неделе мая воспитатель начнет с детьми разговор о том, как важно бережно и заботливо относиться к тому месту, где мы живем, знать его историю, стремиться сделать его лучше, чище и краше. Педагог напомнит детям, что первого мая в нашей стране празднуют День весны и труда, который люди отмечают разными полезными делами — убирают территорию, высаживают цветы на клумбах и т. д. Воспитатель предложит детям внести свой вклад в украшение окружающей территории и принять посильное участие в весенней уборке; а также порекомендует родителям привлекать ребенка к уборке дома.

Особое внимание на этой неделе будет уделено подготовке к празднованию Дня Победы. После просмотра с детьми мультфильма «Василёк» и чтения рассказа Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» педагог поговорит с детьми о том, как важно хранить память о людях, которые погибли, защищая нашу страну. Этот разговор могут продолжить родители, вспомнив с ребёнком о его прабабушках и прадедушках, которые воевали на фронте или работали в тылу, делая все для победы.

1. Вторая неделя мая будет направлена на обогащение представлений детей о том месте, где они живут; воспитание заботливого и бережного отношения детей к своей малой родине. Во время прогулок дети вместе с педагогом с помощью сделанных ими рамок-видоискателей будут находить те объекты, которые могут являться образами и символами Родины (небо, дорога, дерево, гнездо, клумба цветов, дом, скульптура и др.). Начнется работа над проектом месяца — воспитатель расскажет детям и родителям о задачах проекта и пригласит их принять участие в создании самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Предложит родителям сделать вместе с детьми фотографии, на которых запечатлеть разные интересные и значимые места их малой родины — старинные и современные здания, парки и водоемы, детские площадки, места отдыха и развлечений, таблички с названиями улиц, в которых отразилось прошлое и настоящее того места, где живут дети, и т. д.
2. На этой неделе начнется работа над картой месяца «Моя малая родина на карте большой страны». Воспитатель рассмотрит с детьми все карты нашей страны, которые они создавали в течение года, и предложит сделать карту своего родного края, на которой отметить все то, чем знаменит их регион. Дети смогут разместить на этой карте все те изображения, которые были собраны ими в течение года, красиво оформить название карты, отметить на большой карте страны местоположение их малой родины.
3. На этой неделе завершится создание карты месяца (в рамках долгосрочного проекта «Карта нашей страны») и будут организованы игры на сделанном руками детей, родителей и педагогов самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» (в рамках краткосрочного проекта этого месяца). Педагог посмотрит и обсудит с детьми историю-притчу «Семя», в которой говорится о том, как важно заботиться о своей родной земле.