**Аннотация к рабочей программе педагога дополнительного образования Калининой С.В ., по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Буковка» для детей 4-5, 5-6лет**

**Направленность Программы** – социально-педагогическая.

Предлагаемая программа обусловлена необходимостью работы с детьми по развитию звуковой культуры речи, с тем, чтобы подготовить ребенка к следующему этапу обучения – развитию фонематического слуха (4-5 лет) и развитию звуко-буквенного анализа (5-6 лет). Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей дошкольного возраста, обучение чтению и включает решение не только речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

**Актуальность программы**

Речь – одна из основных линий развития ребёнка. Речь не является врождённой способностью человека, а формируется в процессе его роста и развития. С помощью речи малыш познаёт мир, выражает свои мысли и взгляды.В дошкольном возрасте речь развивается стремительными темпами, начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребёнок постигает звуковое строение слова, знакомится со словесным составом предложения. Формирование осознания языковых и речевых явлений развивает у детей произвольность речи, создаёт основу для успешного овладения грамотой**.**

Готовность ребёнка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как достаточный словарный запас, фонематический и речевой слух**,** чёткая артикуляция звуков родного языка, умение различать звуки речи, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма и т.п. Нормальное речевое развитие необходимо ребёнку для последующего успешного систематического обучения в школе.

 Всё это заставляет обратить серьёзное внимание на развитие речи и моторные координации ребёнка дошкольного возраста.

Чтение - один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Овладение навыками чтения становится одним из основных базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития.

**Адресат**: программа предназначена для воспитанников среднего (4-5 лет) и старшего(5-6 лет) дошкольного возраста. Срок реализации программы — 1 год.

**Цель:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи**

**На этапе обучения 4-5 лет выделены три** **задачи**, которые

решаются комплексно на каждом занятии.

1. Развитие фонематического слуха.

2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

**Основные задачи этапа обучения 5-6 лет.**

1. Развитие звуко - буквенного анализа.

2. Развитие фонематического восприятия.

3. Формирование первоначальных навыков чтения.

4. Подготовка руки ребенка к письму

**Планируемые результаты освоения программы**

для детей среднего возраста (4-5) лет.

- ребенок правильно произносит все звуки родного языка изолировано, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

- делит слова на слоги;

- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;

- определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного);

- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;

- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;

- выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

для детей старшего возраста (5-6) лет.

- знает буквы русского алфавита;

- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;

- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;

- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);

- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;

- соотносит звук и букву;

- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.

- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;

- проводит звуковой анализ слов;

- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;

- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

**Условия реализации**

Тематический план для каждой возрастной группы включает в себя 62 учебных часа в год. Настоящей программой предусматривается 2 занятия в неделю по 20 минут для детей среднего дошкольного возраста; 2 занятия в неделю 30 минут для детей старшего возраста. Занятия проводятся во второй половине дня. Форма обучения: групповая. Группа детей до 10 человек. Место проведения: Класс №2